



Качество получаемого образования

Опрос студентов ВГУ об удовлетворенности качеством обучения,
1626 чел. 2019 г.

**Лаборатория социологических исследований
кафедры социологии и политологии
исторического факультета ВГУ**



Участники анкетирования

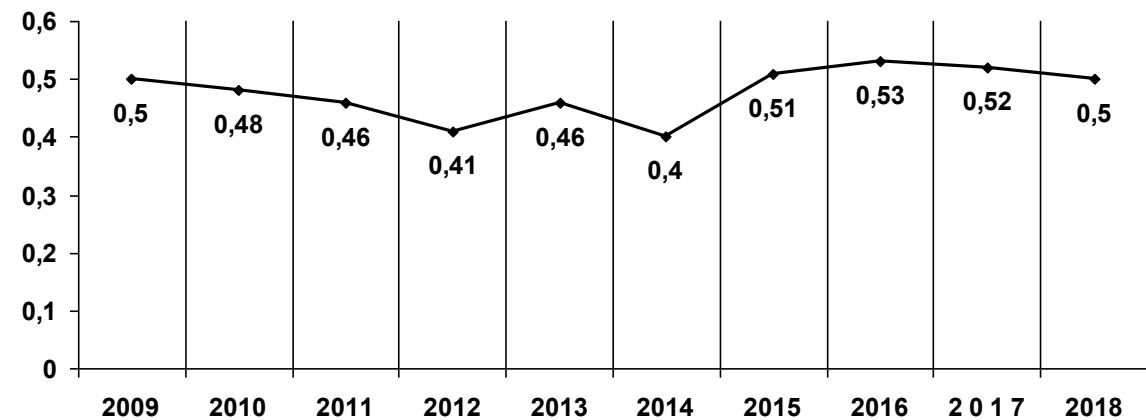
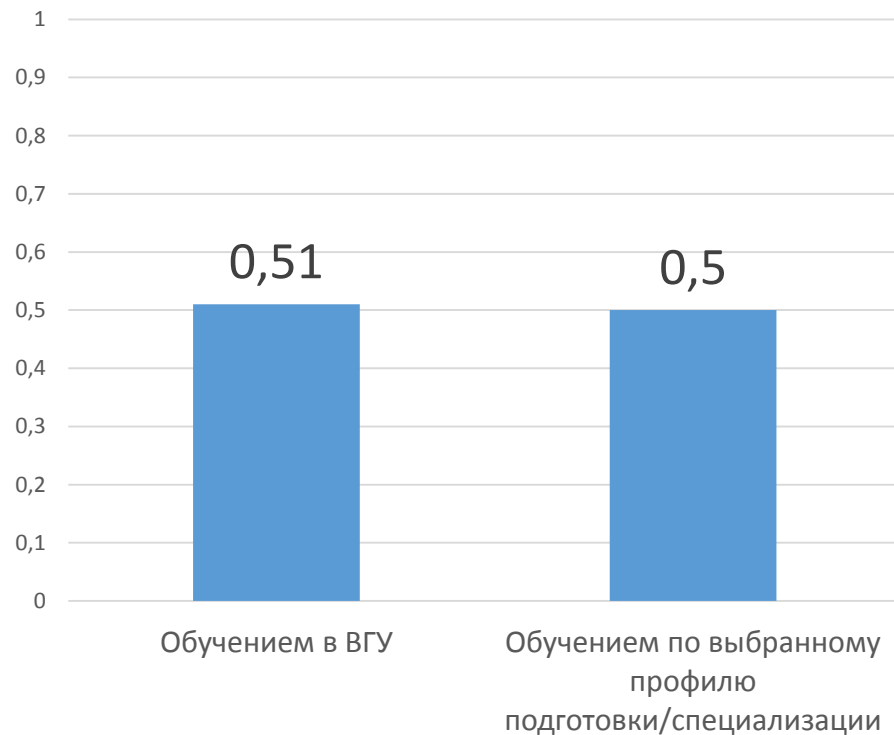
Всего 1626 чел.

- ✓ РГФ
- ✓ Фармацевтический факультет
- ✓ Факультет философии и психологии
- ✓ Исторический факультет
- ✓ Экономический факультет

Факультет	Степень образования	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	Общее число	Фактическое количество
Количество опрошиваемых студентов							
ТПФ	Бакалавр	18	17	18	13	66	
Гиг	Бакалавр	20	21	21		62 (49)	80%
	Магистр	11				11 (7)	
	СПО		3			3 (5)	
ПММ	Бакалавр	75	55	52		182 (47)	20%
	Магистр	34				34	
	Специалист		5	6	5	16	
РГФ	Бакалавр	47	41	36		124 (244)	164%
	Магистр	9				9 (58)	
	Специалист	23	20	12	9	64 (22)	
ФКН	Бакалавр	58	50	40		148 (90)	60%
	Магистр	18				18 (11)	
	Специалист		2	3		5 (1)	
ФМО	Бакалавр	39	27	26		92 (43)	55%
	Магистр	15				15 (16)	
ФФ	Ординатура	2				2 (1)	91%
	Специалист	27	29	25	25	105 (90)	
	СПО		16	5		21 (25)	
ФФП	Бакалавр	13	18	13		44 (51)	92%
	Магистр	7				7 (3)	
	Специалист	7	2			9 (1)	
геол	Бакалавр	28	24	23		75 (33)	40%
	Магистр	13				13 (1)	
журн	Бакалавр	27	24	23		74 (8)	41%
	Магистр	8				8 (2)	
	Специалист	4	3	2		8 (2)	
	СПО		13	9		22 (34)	
истор	Бакалавр	29	24	28		81 (102)	116%
	Магистр	7				7	
матем	Бакалавр	20	19	22		62 (28)	67%
	Магистр	13				13 (1)	
	Специалист	4	9	12	5	29 (19)	
	СПО		13	3		16 (32)	
мед-биол	Бакалавр	29	27	28		84 (73)	77%
	Магистр	19				19 (9)	
	Специалист	9	12	8		28 (19)	
физич	Бакалавр	48	45	43		136 (5)	3%
	Магистр	23				23	
	СПО		3			3	
филол	Бакалавр	17	12	14		43 (7)	20%
	Магистр	2				2 (2)	
химич	Бакалавр	17	13	13		42 (38)	64%
	Магистр	11				11	
	Специалист	5	5	5	4	20 (9)	
экон	Бакалавр	63	61	59		182 (148)	92%
	Магистр	17				17 (32)	
	Специалист	42	32	30	26	129 (121)	
юрисд	Бакалавр	95	92	76		263 (105)	35%
	Магистр	34				34 (1)	
	Специалист	5				5	

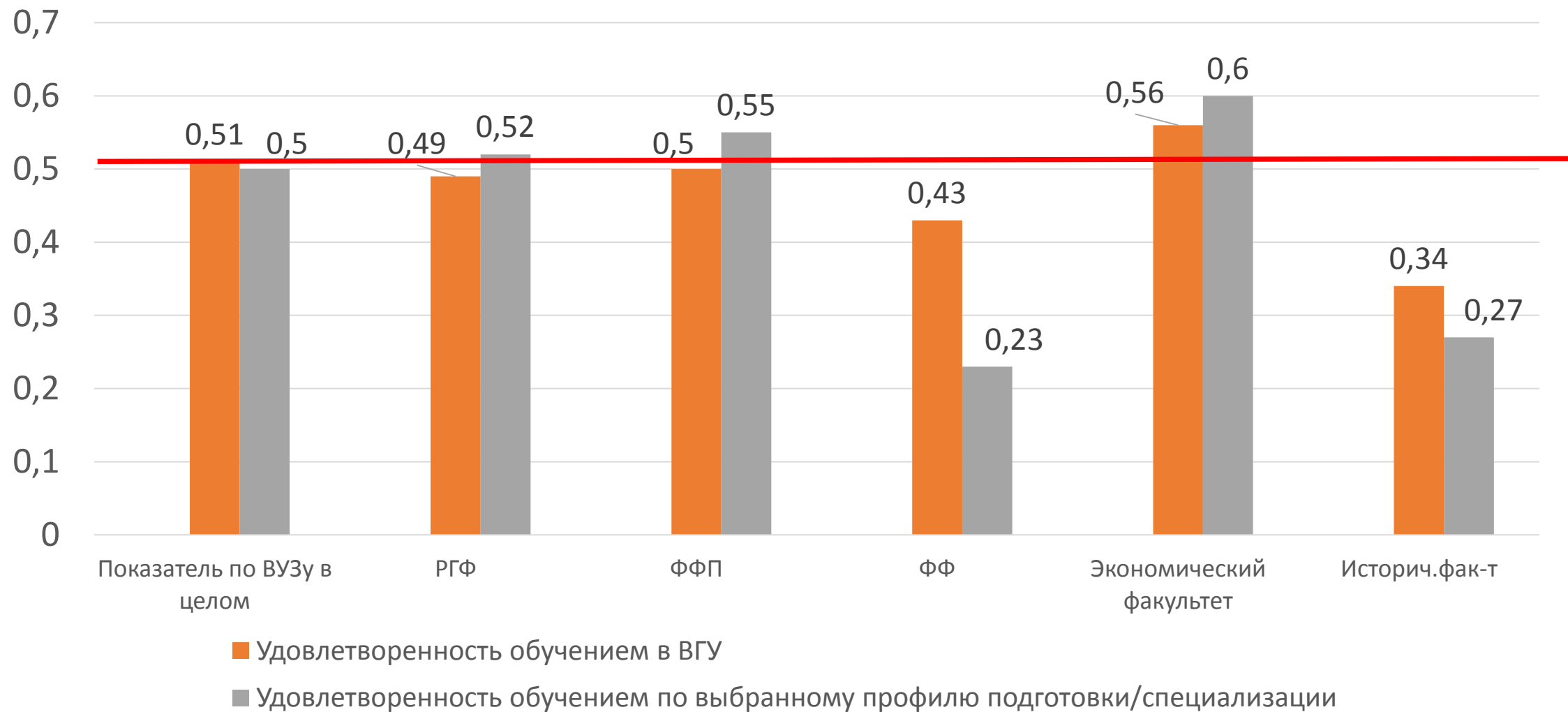


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



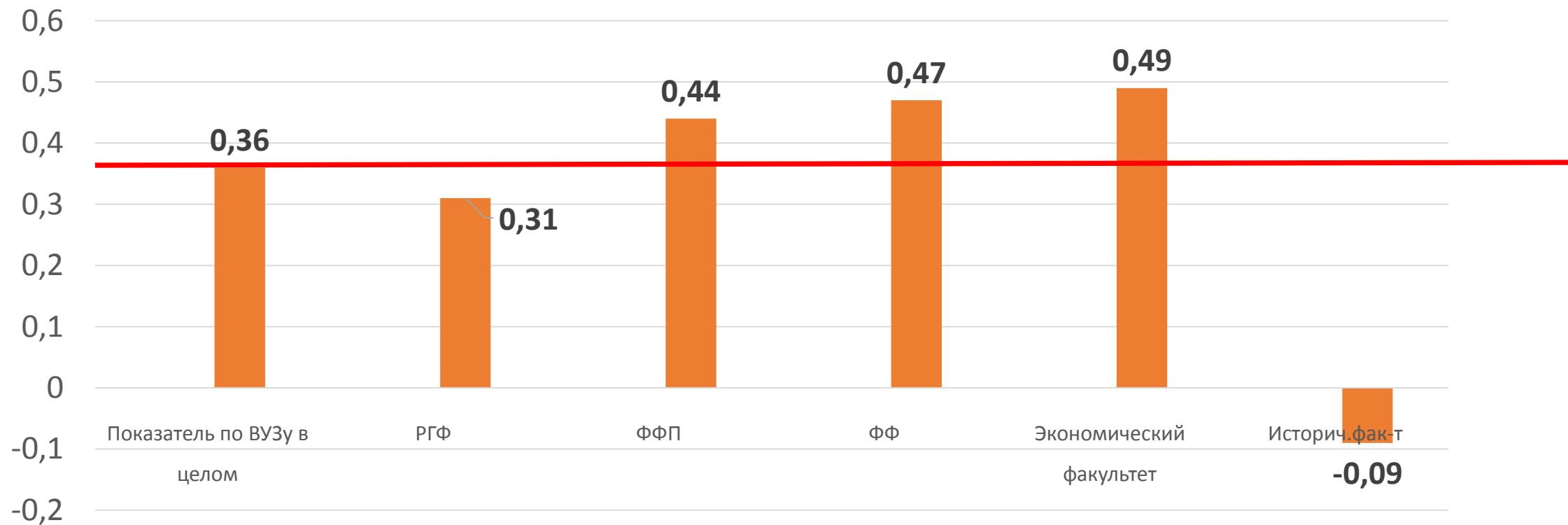


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах





Удовлетворенность факторами обучения, в индексах

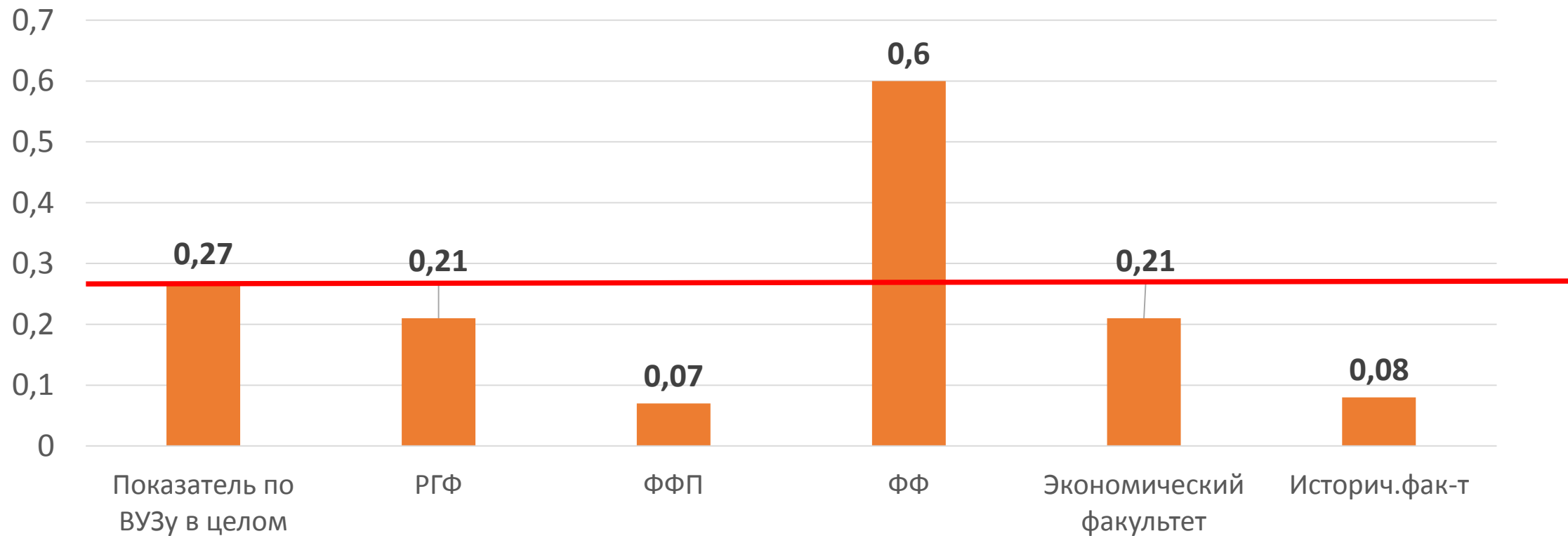


■ Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.) организация



Удовлетворенность факторами обучения, в индексах

Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации



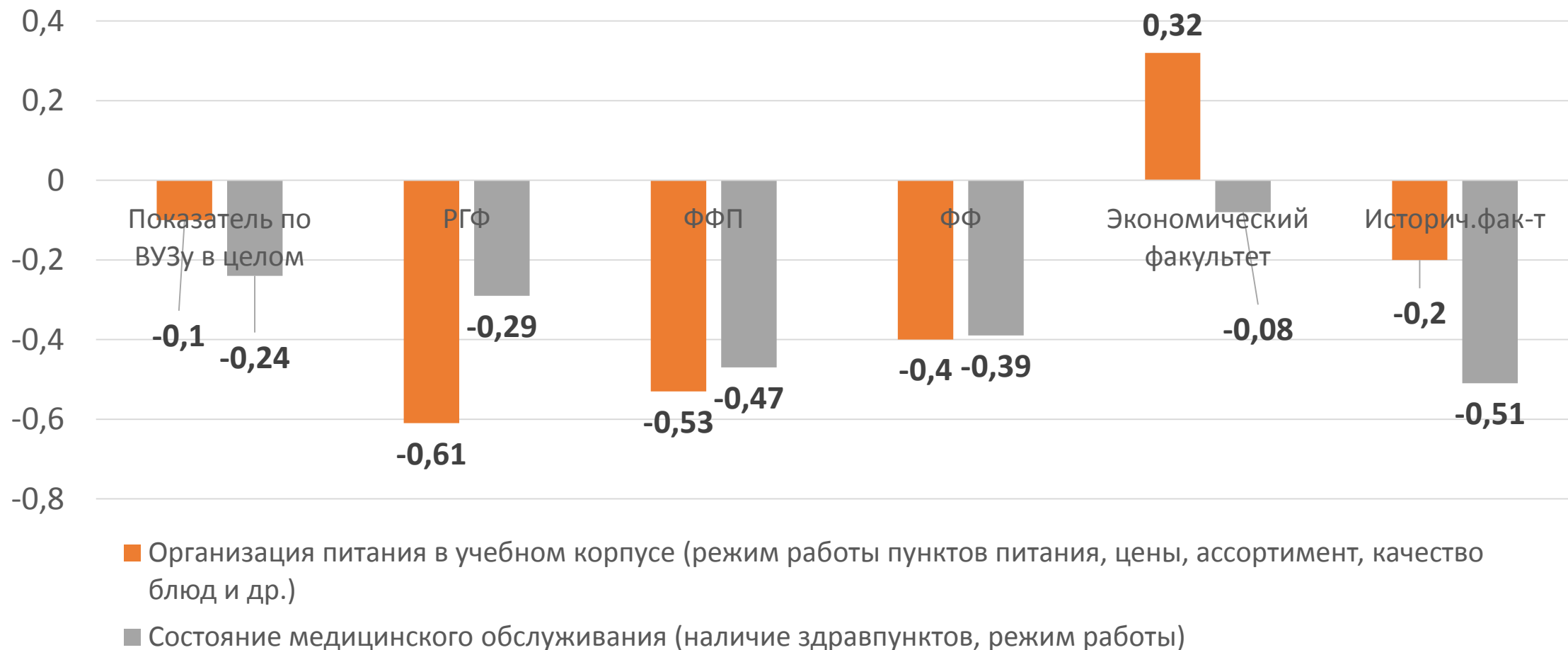


Каким образом Вы участвуете в формировании и реализации образовательной программы по профилю Вашего обучения? (Укажите все возможные варианты ответа)

Понимание «элективности курсов» у студентов?

	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономический факультет	Исторический факультет
Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору)	40,3	41,3	19,3	81	26,8	44,2
Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс)	19,6	19,9	8,8	15,5	13,4	15,4

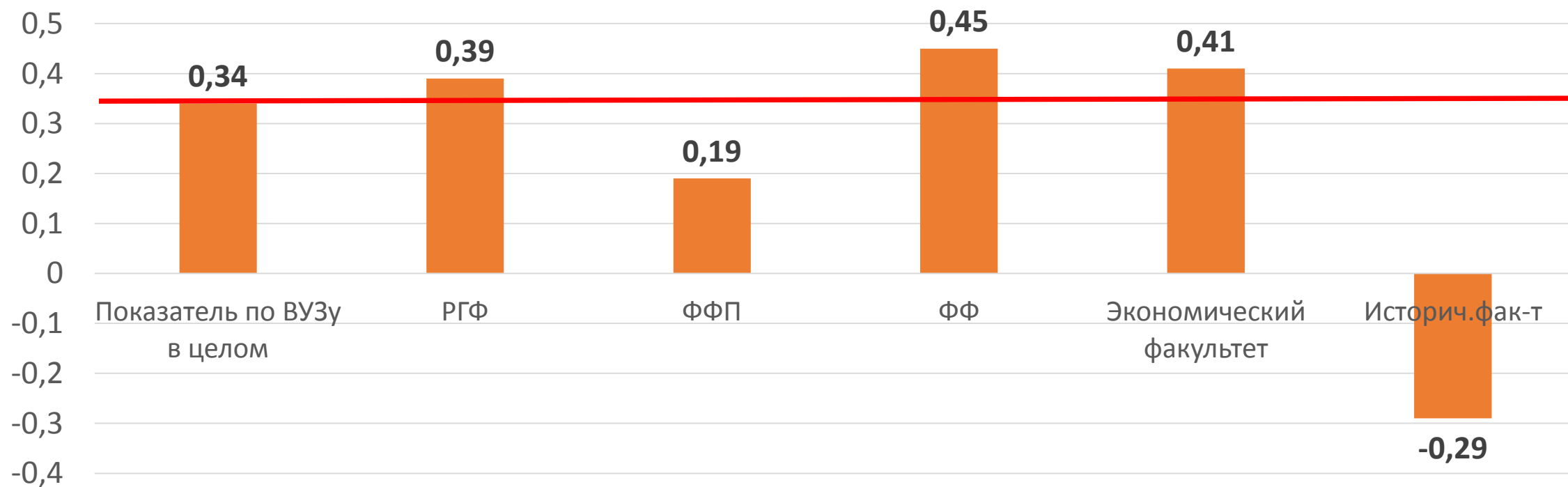
Удовлетворенность факторами обучения, в индексах





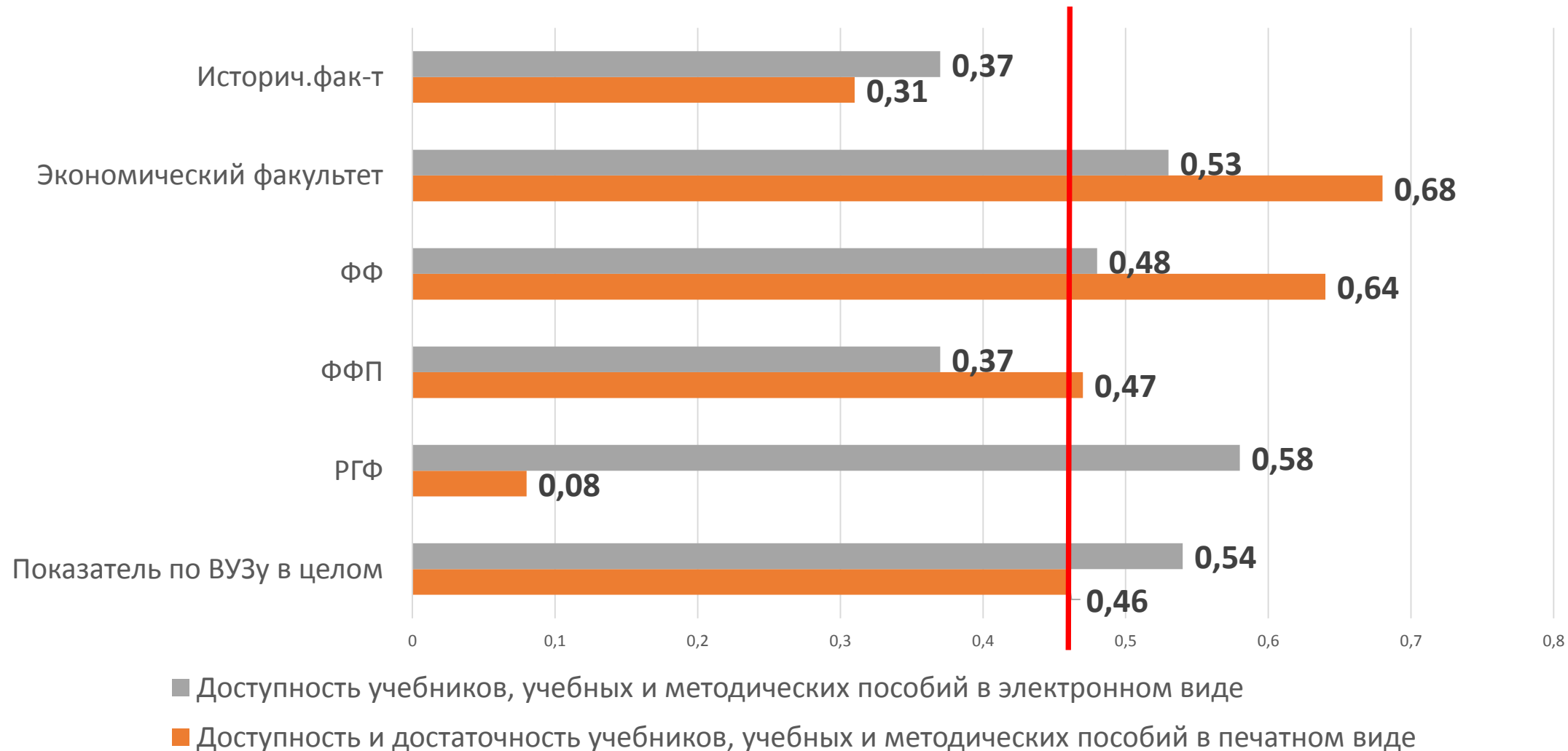
Удовлетворенность факторами обучения, в индексах

Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.)



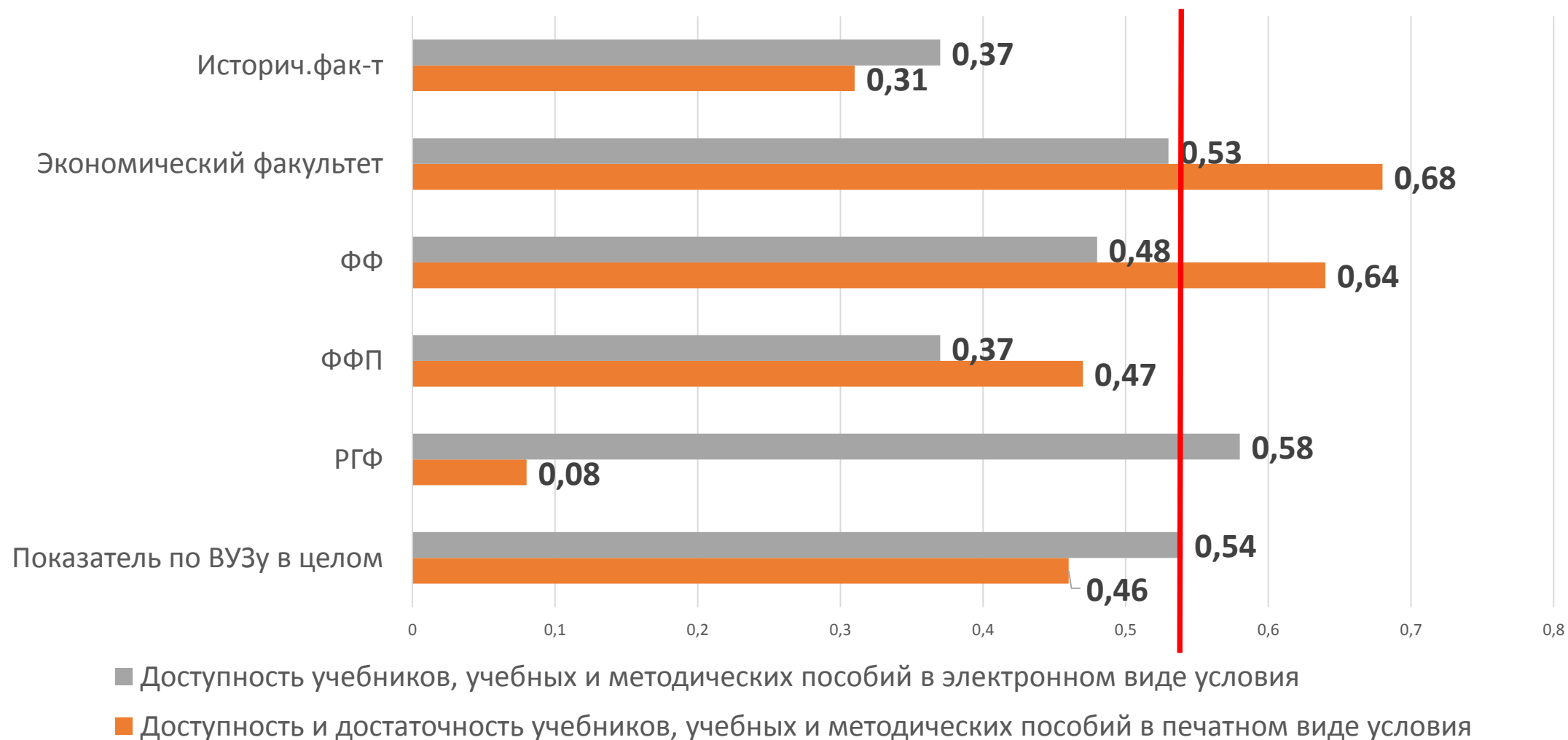


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



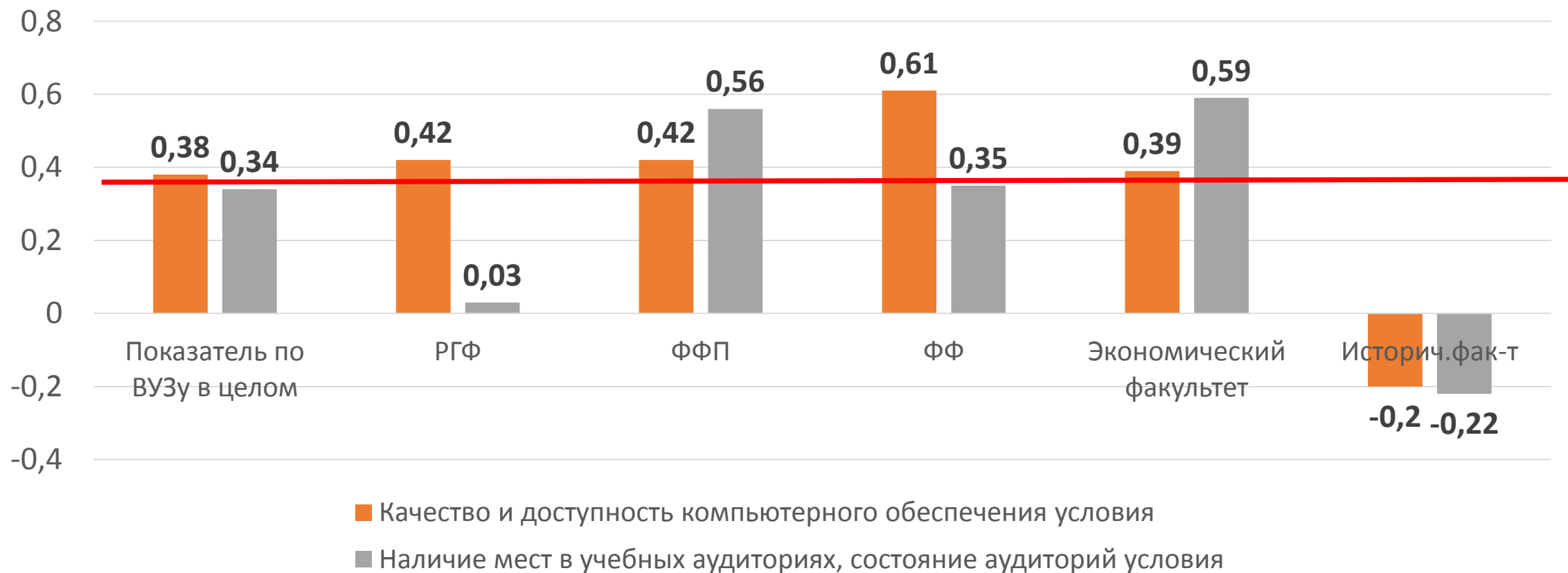


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



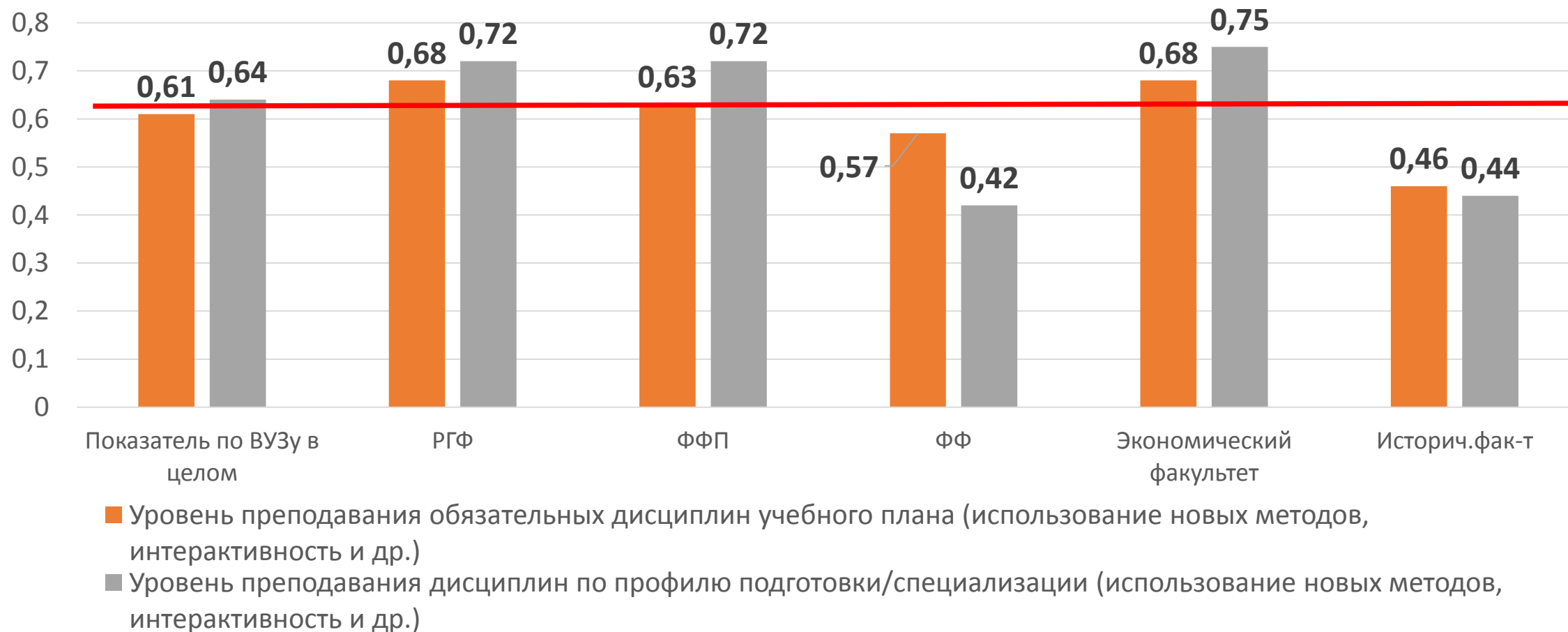


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



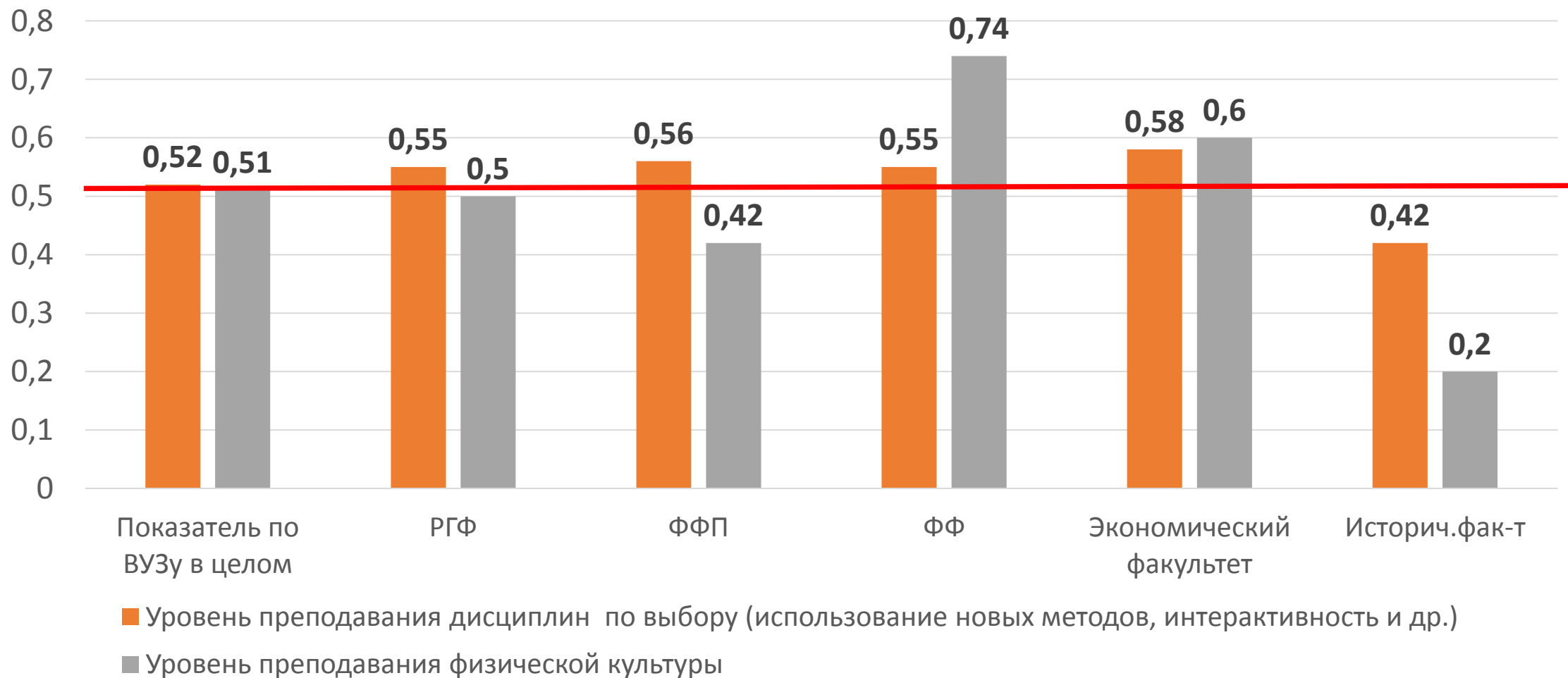


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах





Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



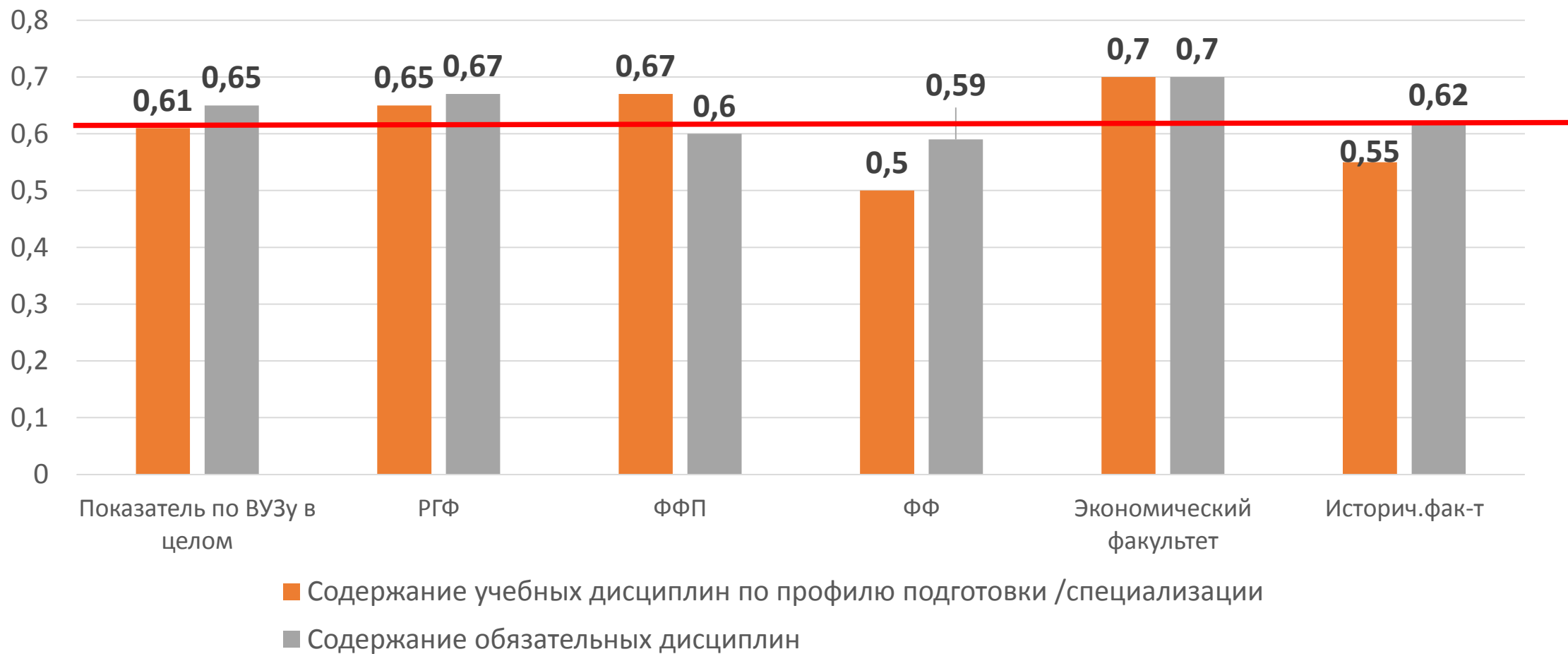


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах

	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономич еский факультет	Историч .фак-т
Отношение работников деканатов к студентам	0,47	0,39↓	0,39↓	0,39↓	0,38↓	0,38↓
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам	0,69	0,67	0,7	0,79↑	0,62↓	0,54↓
Отношение сотрудников библиотеки к студентам	0,76	0,87↑	0,81	0,61↓	0,78↑	0,82↑
Отношение к студентам преподавателей своего факультета	0,77	0,77	0,91↑	0,44↓	0,81↑	0,69↓
Отношение к студентам преподавателей других факультетов	0,59	0,68↑	0,53	0,55	0,64	0,48↓

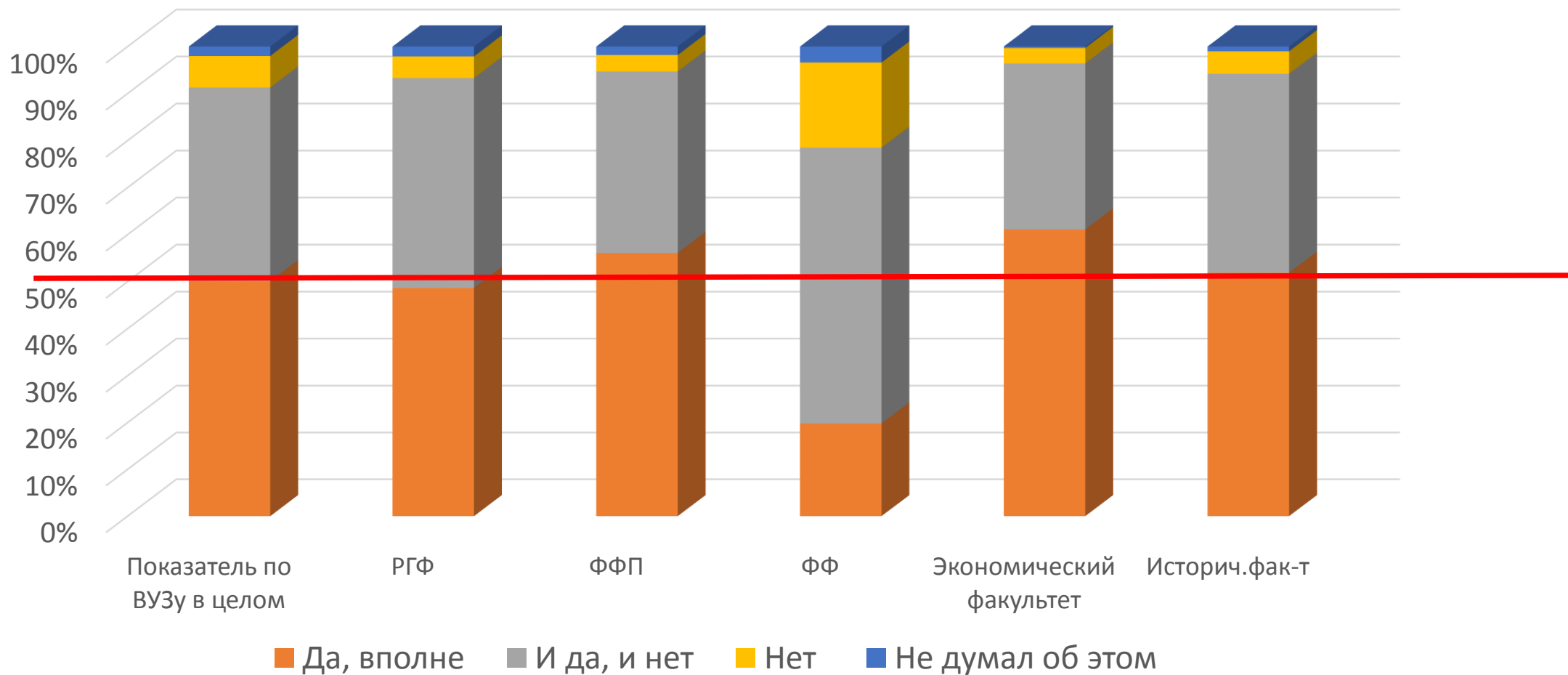


Удовлетворенность факторами обучения, в индексах



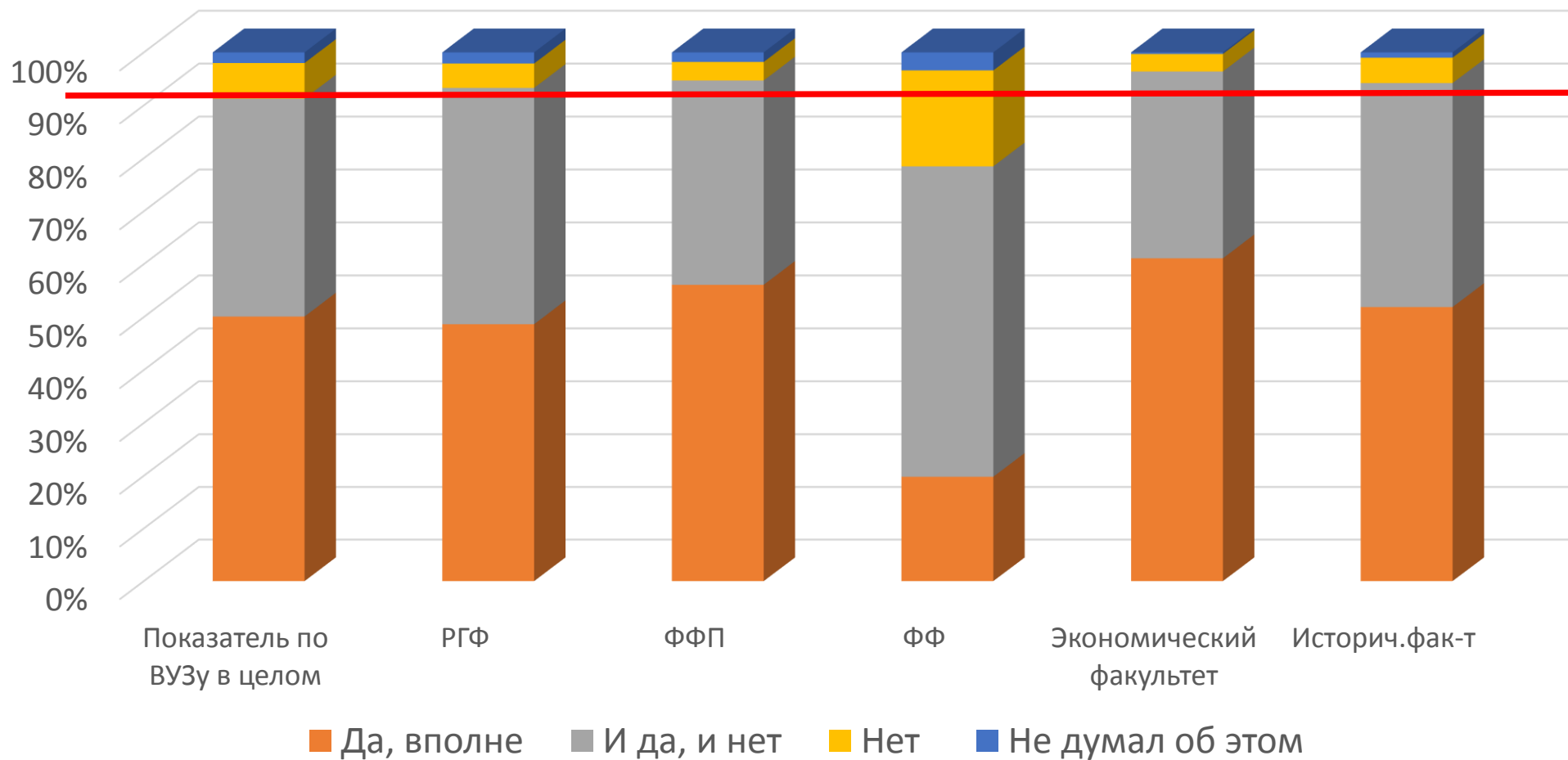


Удовлетворенность успеваемостью, в %





Удовлетворенность успеваемостью, в %





Помощники в обучении, в %

	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономич еский факультет	Историч .фак-т
Умения и навыки учебы, приобретенные до вуза	73,7	83,8	73,7	57,8	69	86,5
Опыт старшекурсников	31,4	17,1	19,3	54,3	25,2	36,5
Мои родители, родственники	15,8	18,3	21,1	23,3	13,1	10,6
Опыт друзей	22	18,7	14	24,1	19,6	22,1
Куратор группы	6,9	14,4	10,5	1,7	4,2	2,9
Преподаватели вуза	60,4	62,1	80,7	50,9	67,6	46,2
Деканат	3,9	0,6	1,8	4,3	5,6	0
Представители учебно-вспомогательного персонала	5,4	3,4	1,8	14,7	5,6	3,8
Библиотека	17,5	14,7	36,8	20,7	17,6	20,2



Помощь преподавателей в обучении, в %

	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономический факультет	Историч. фак-т
Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологиях самостоятельной работы	44,4	43,1	54,4	41,4	36,6	43,3
Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается	26,2	24,5	40,4	35,3	19,3	38,5
Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить себя	48	57,8	52,6	42,2	49,3	36,5
Оказывают помощь при работе над курсовыми и дипломными работами, помогают разобраться в материалах	55,7	44	68,4	25,9	68,6	67,3
О помощи говорить не приходится, приходится справляться самому	12,6	12,5	7	40,5	6,9	6,7
В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен учиться сам	15,1	16,5	19,3	7,8	12,1	13,5
Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач и т.д.)	23,4	26,6	42,1	24,1	24,8	14,4



Мотивация в получении образования, в %

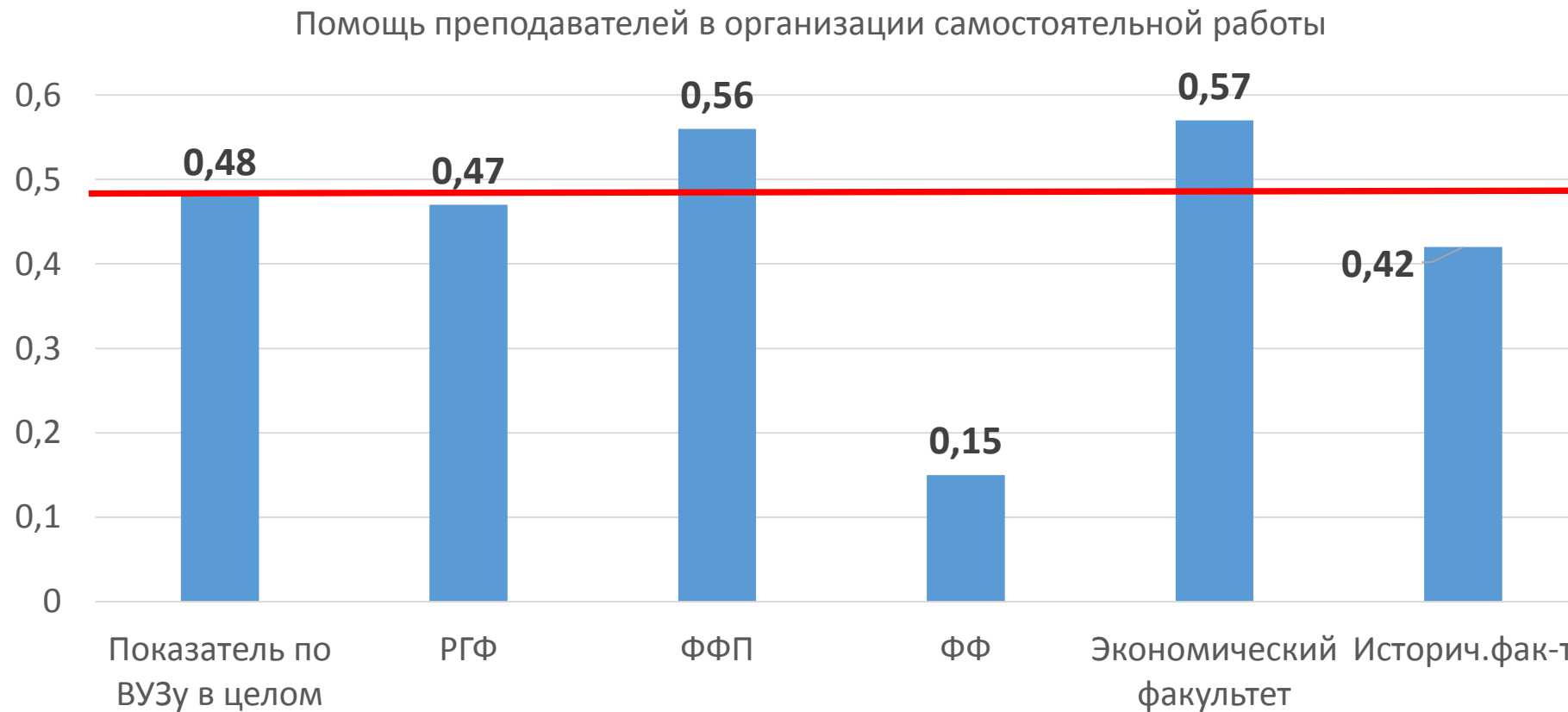
	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономич еский факультет	Историч. фак-т
Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда	67,4	68,2	64,9	69	69	47,1
Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны	7,5	4,9	14	13,8	4,9	12,5
Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно	33,5	43,1	50,9	19	27,1	40,4
Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию	22,6	16,8	49,1	13,8	9,8	38,5
Хочу развивать мышление, интеллект	53,6	63,6	77,2	34,5	47,1	64,4
Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех	24,4	28,7	22,8	19,8	20,6	15,4
Стараюсь добиться уважения преподавателей	10	9,8	8,8	11,2	7,2	11,5
Один из мотивов учебы – признание сверстников	3,6	5,2	3,5	6	1	4,8
Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей	26,9	27,8	15,8	52,6	28,8	20,2
В процессе учебы готовлюсь к будущей научной деятельности	14,3	11,6	26,3	6,9	12,1	23,1
Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки»	3,1	3,1	3,5	3,4	1,3	3,8
Сначала не разобрался, куда попал, а сейчас приходится доучиваться	9	6,7	10,5	27,6	4,6	7,7
Особо не задумывался над этим	5	5,2	7	6	4,6	1,9



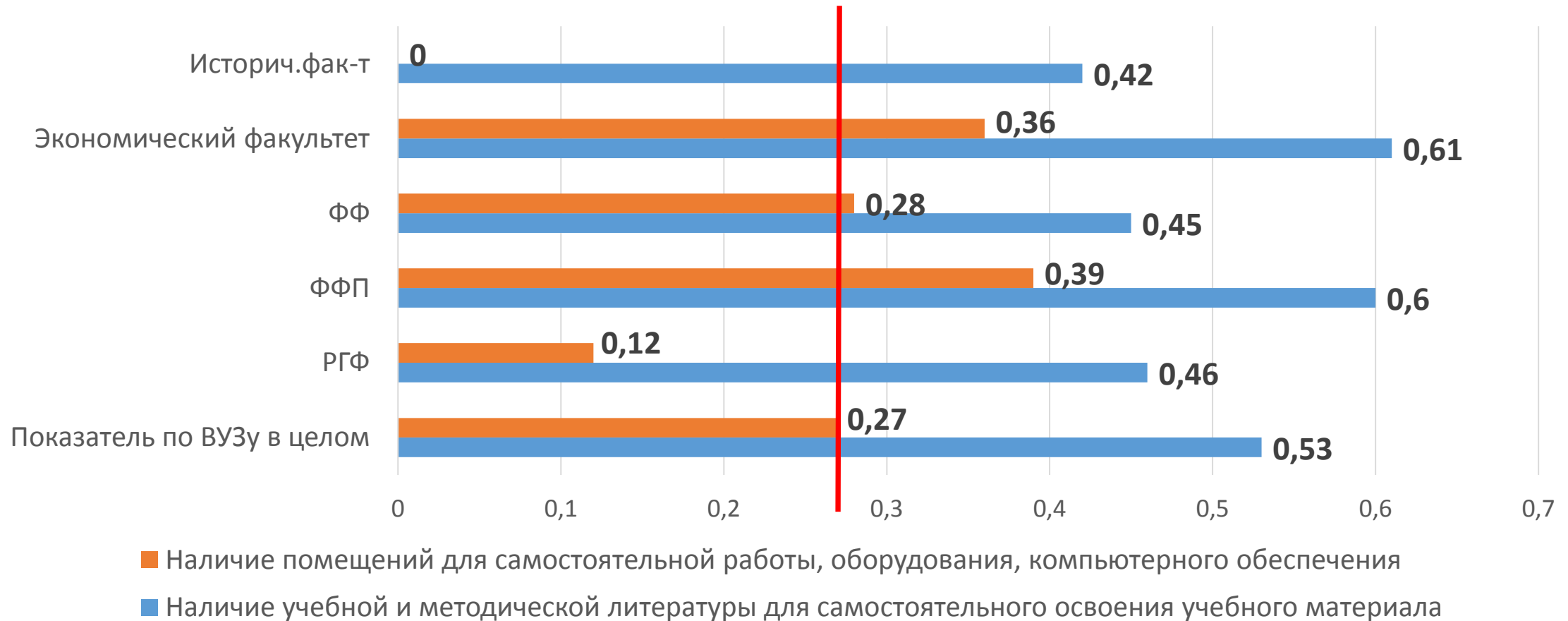
Формы самостоятельной работы, в %

	Показатель по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономический факультет	Исторический факультет
Написание рефератов по профилю подготовки	57,7	49,2	47,4	67,2	78,4	67,3
Анализ литературы по темам дисциплин по профилю подготовки /специализации	31,1	38,8	61,4	24,6	26,8	45,2
Работа с понятийным аппаратом	19,5	19,6	35,1	12,1	20,9	44,2
Написание эссе	23,2	37	42,1	6,9	25,2	45,2
Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях	59	74,9	56,1	78,4	53,6	75
Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия	62,4	67,6	84,2	62,9	74,5	74
Выполнение проектов	38,1	47,1	29,8	25,9	42,8	44,2
Проведение экспериментальных исследований	12,8	3,7	17,5	14,7	12,7	7,7
Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.)	33,3	17,4	40,4	37,9	49,7	11,5

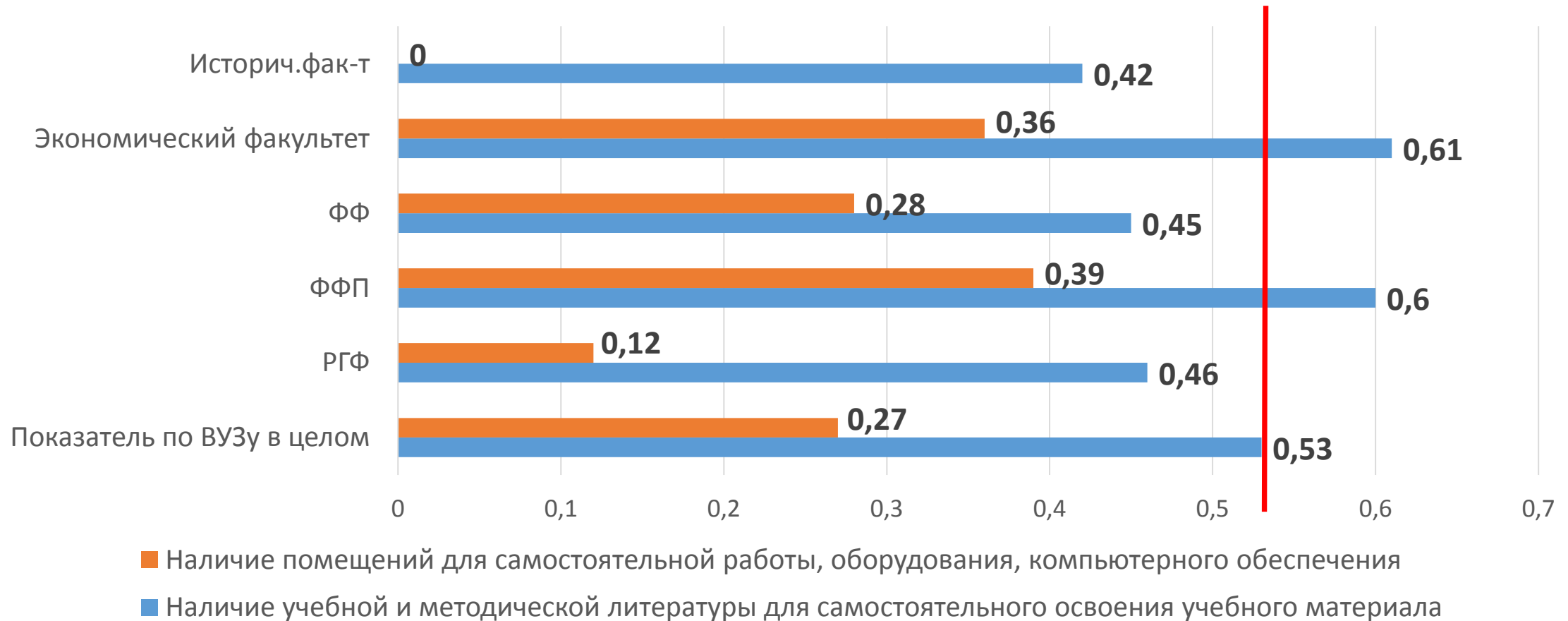
Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах



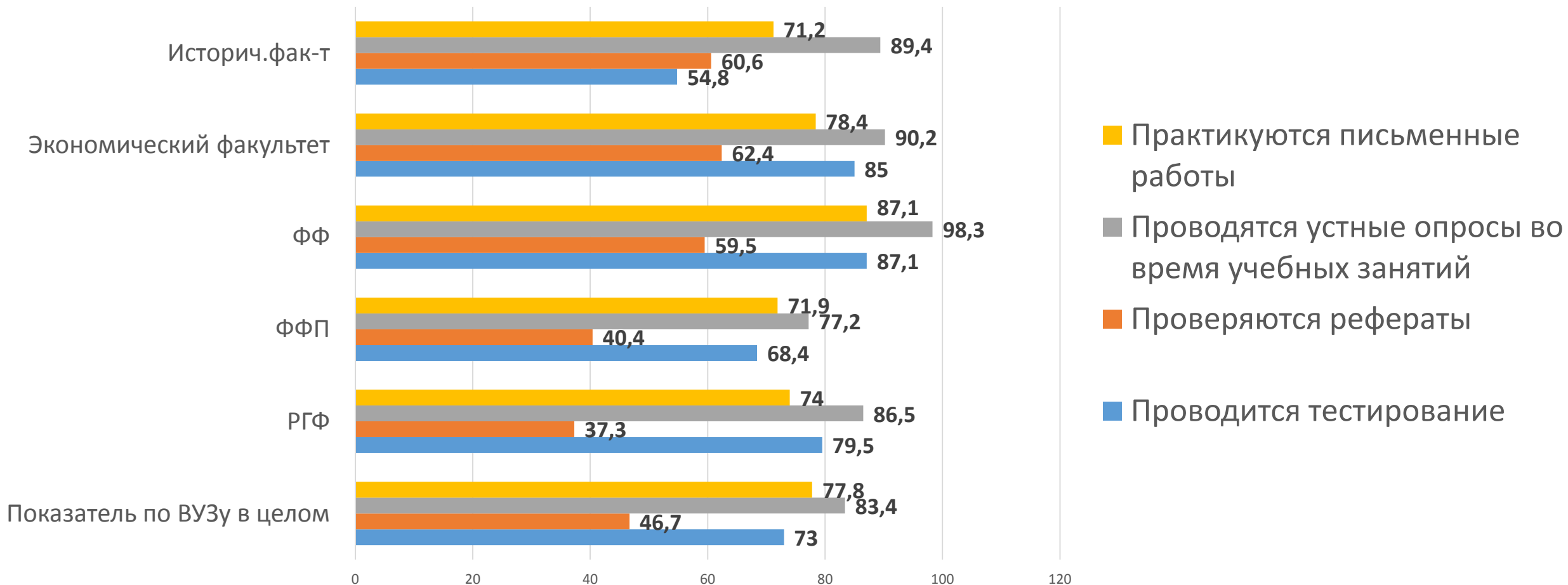
Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах



Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах



Способы контроля самостоятельной работы, в %



Причины, влияющие на качество самостоятельной работы при подготовке к занятиям, в %



	Показате ль по ВУЗу в целом	РГФ	ФФП	ФФ	Экономиче ский факультет	Историч. фак-т
Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов	18,8	29,7	24,6	12,9	12,7	29,8
Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься	40,6	42,2	47,4	42,2	35	45,2
Большой объем заданий, который дают педагоги	48,6	55,7	38,6	80,2	36,9	43,3
Многого просто не понимаю на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий	20,9	15,3	15,8	34,5	17	18,3
Нет совсем или мало новой литературы по профилю подготовки/специализации	13,9	12,5	15,8	13,8	13,7	21,2
Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза	8,2	4,3	26,3	4,3	11,4	12,5
Нехватка навыков, незнание технологий самостоятельной работы	15,2	15	12,3	14,7	11,8	14,4
Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.)	19,7	16,2	21,1	23,3	14,4	25
Нехватка времени из-за общественных дел	27,7	22,3	47,4	35,3	23,2	31,7
Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения	11,6	7	12,3	7,8	17	8,7
Состояние здоровья	15,4	16,8	28,1	17,2	9,5	14,4

Используемые ресурсы при подготовке к занятиям, в %



Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях	92,8
Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания)	57,3
Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах	51,1
Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные)	27,8
Материалы научной периодики	10,6

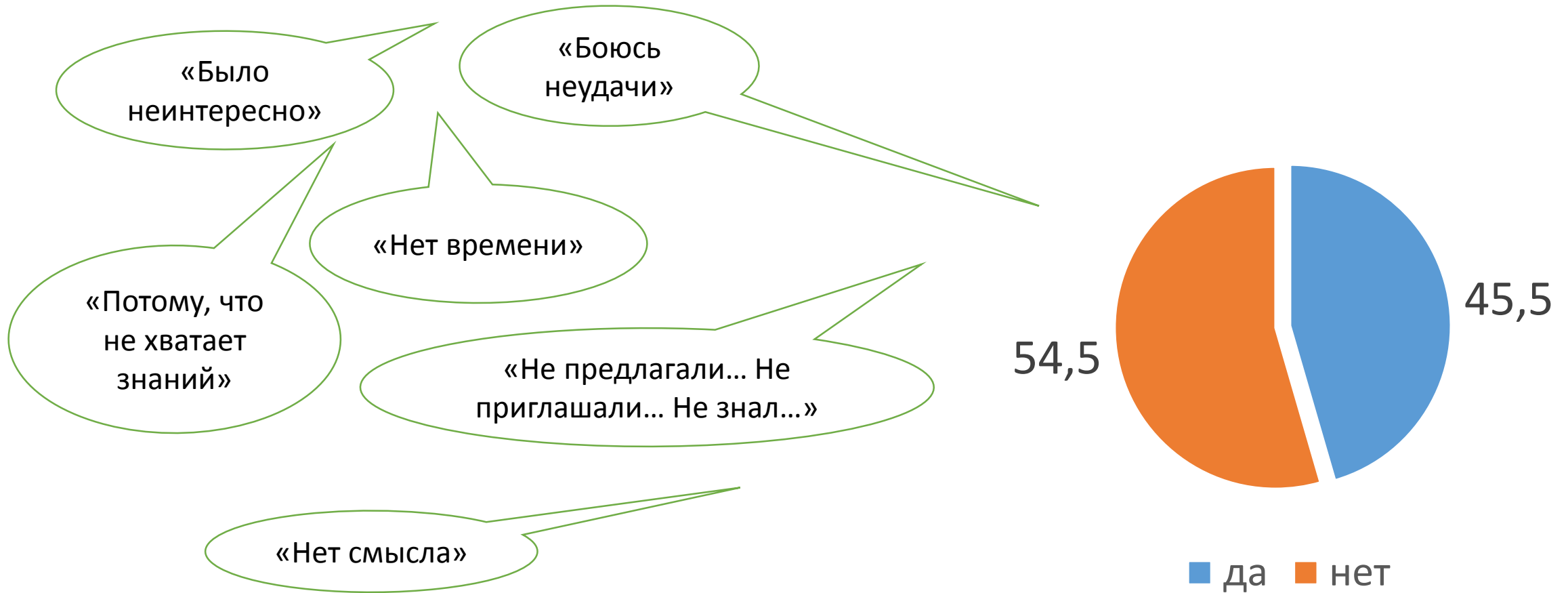
«Интернет»

Формы оценки качества знаний при промежуточной аттестации, в %

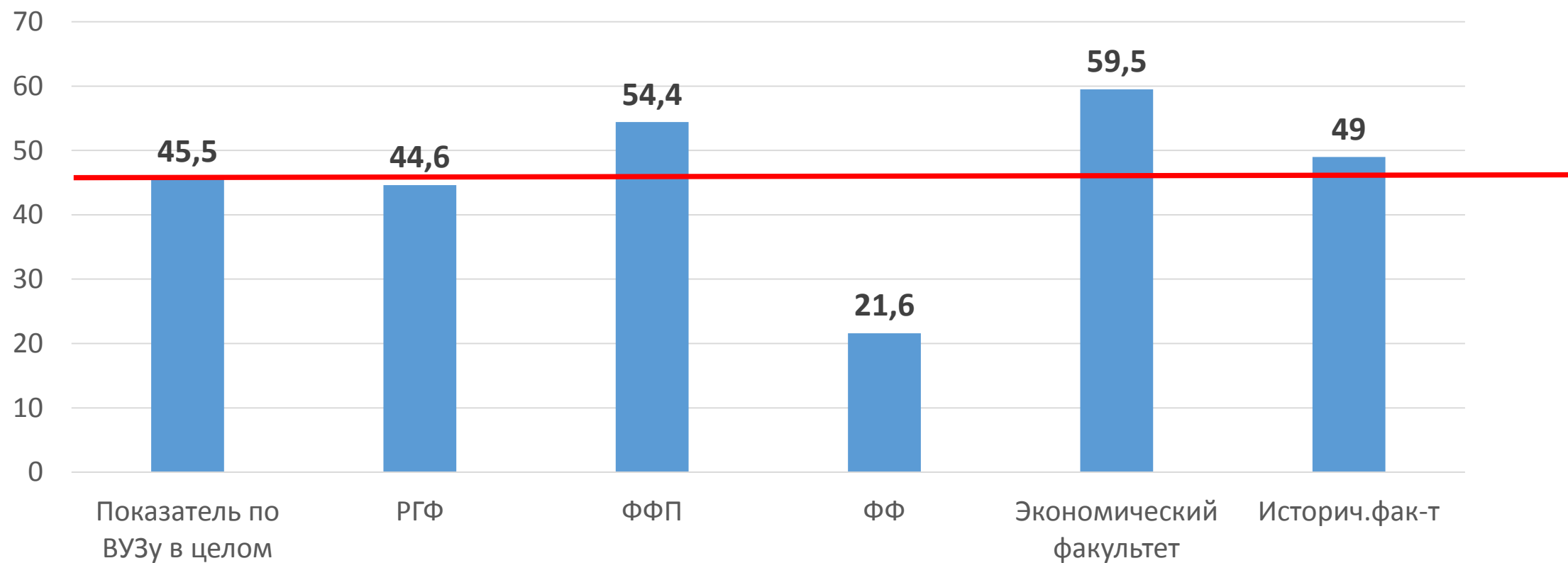


	Фактические*	Желаемые
Выполнение практико-ориентированных заданий (решение кейсов, ситуационных задач)	11,1	15,3
Защита проекта, курсовой работы	17,8	10
Комплексный экзамен (сочетание теоретических вопросов и практических заданий)	19,6	11,3
Тестирование	23,3	30,6
Устный опрос в традиционной форме (зачет, экзамен)	28,3	32,8

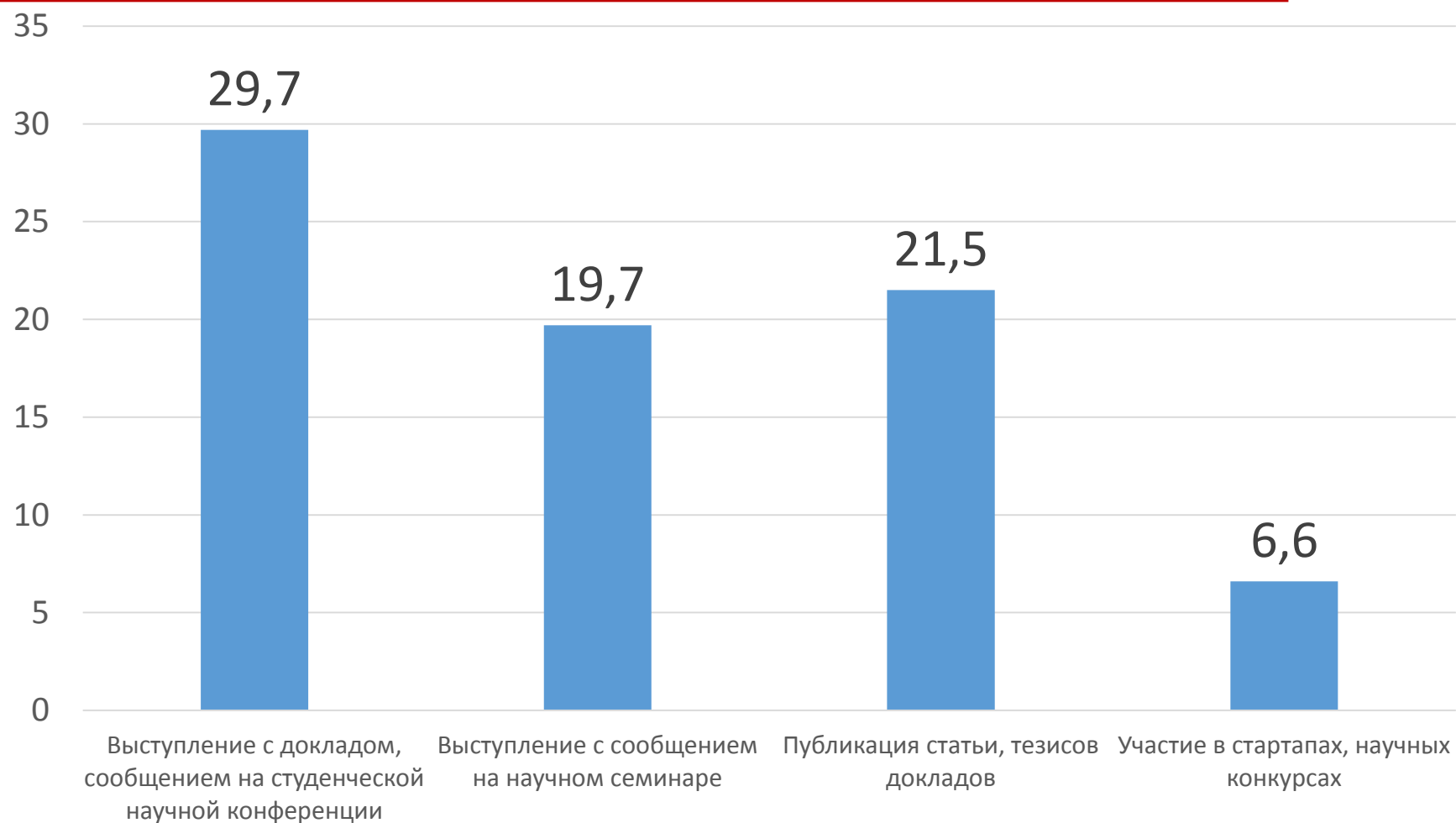
Участие в научно-практической деятельности, в %



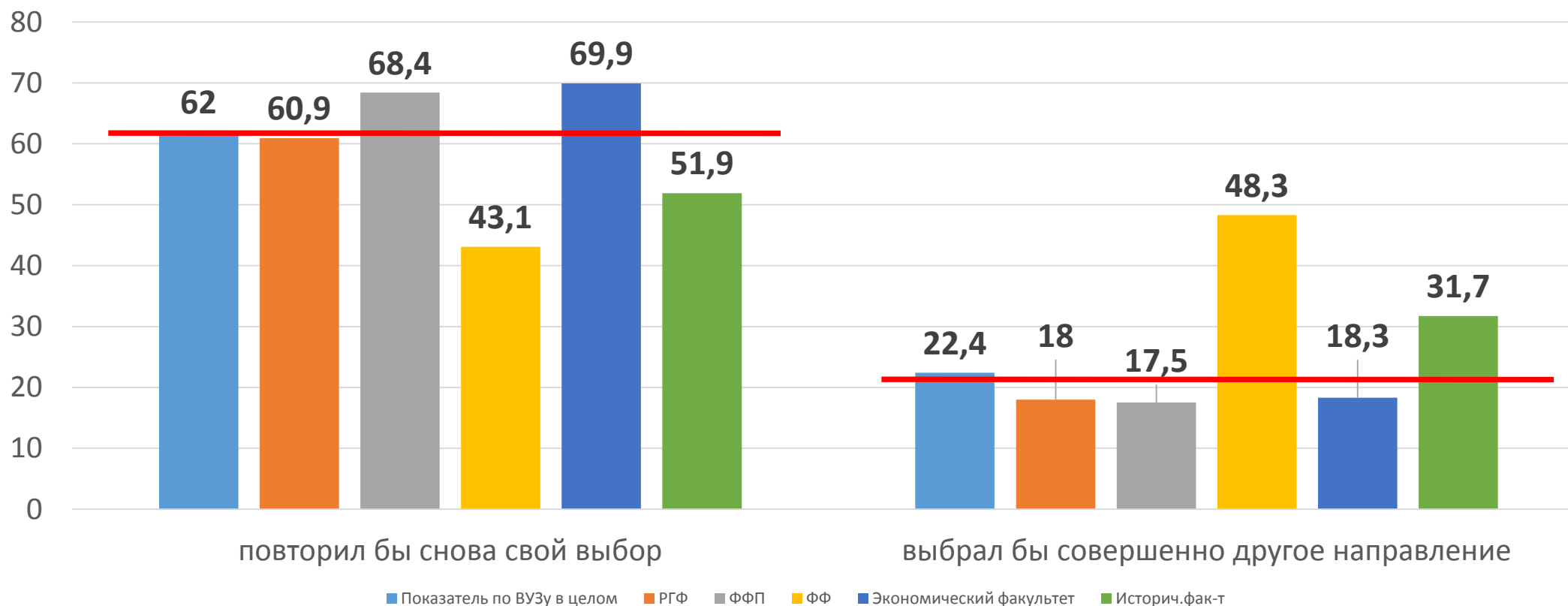
Участие в научно-практической деятельности, в %



Формы представления результатов НИР



Индекс соответствия программы обучения ожиданиям обучающихся + 0,35



Формы участия в формировании и реализации образовательной программы, в %

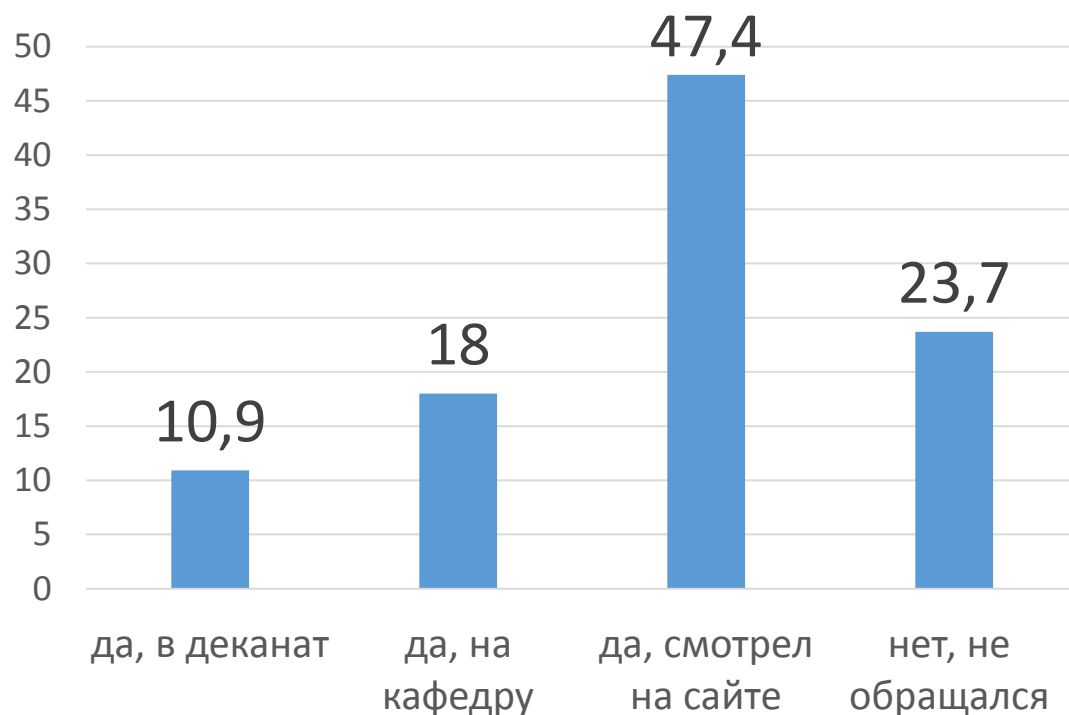


Предлагаю тематику дисциплин вариативной части по профилю подготовки/специализации	8,3
Предлагаю темы научных исследований	16,6
Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс)	19,6
Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору)	40,3
Осуществляю выбор темы научного исследования выпускной-квалификационной работы	42,3

Индекс осведомленности об образовательной программе обучения – 0,5



Обращения за информацией об образовательной программе, в %



структурой предполагаемых к изучению дисциплин	29,1
календарным графиком обучения и расписанием каникул	30,1
рабочими программами дисциплин	18,1
объемом учебной нагрузки	10,8
ничем не интересовался	11,3

Нашли ли ответ?



1. Обратить внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.

- 1. Обратит внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.**
- 2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.**

- 1. Обратит внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.**
- 2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.**
- 3. Провести корректирующие мероприятия по составлению расписания (вернуться к прошлому опыту?!).**

- 1. Обратить внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.**
- 2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.**
- 3. Провести корректирующие мероприятия по составлению расписания (вернуться к прошлому опыту?!).**
- 4. Изучить вопрос реальной реализации выбора элективных курсов.**

- 1. Обратить внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.**
- 2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.**
- 3. Провести корректирующие мероприятия по составлению расписания (вернуться к прошлому опыту?!).**
- 4. Изучить вопрос реальной реализации выбора элективных курсов.**
- 5. Сформировать концепцию работы кураторов студенческих групп.**

- 1. Обратить внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.**
- 2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.**
- 3. Провести корректирующие мероприятия по составлению расписания (вернуться к прошлому опыту?!).**
- 4. Изучить вопрос реальной реализации выбора элективных курсов.**
- 5. Сформировать концепцию работы кураторов студенческих групп.**
- 6. Улучшить организацию питания и медицинской помощи (создание медпунктов при корпусах).**

1. Обратить внимание факультетов, на необходимость репрезентативного участия в анкетировании.
2. Разработать индивидуальный факультетский инструментарий для более детального изучения причин низких показателей удовлетворенности получаемым образованием, в зависимости от первично полученных общих результатов и с учетом специфики факультета.
3. Провести корректирующие мероприятия по составлению расписания (вернуться к прошлому опыту?!).
4. Изучить вопрос реальной реализации выбора элективных курсов.
5. Сформировать концепцию работы кураторов студенческих групп.
6. Улучшить организацию питания и медицинской помощи (создание медпунктов при корпусах).
7. Провести обучающие мероприятия по пользованию учебной и методической литературой, представленной в электронном виде.



8. Обратить внимание на состояние аудиторий, как на фактор, влияющий на снижение работоспособности студентов.



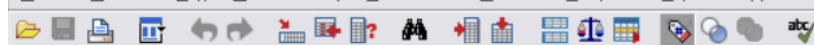
8. Обратить внимание на состояние аудиторий, как на фактор, влияющий на снижение работоспособности студентов.
9. Скорректировать работу деканатов в части взаимодействия со студентами (четкий регламент Взаимодействия, возможно электронная реализация).

8. Обратить внимание на состояние аудиторий, как на фактор, влияющий на снижение работоспособности студентов.
9. Скорректировать работу деканатов в части взаимодействия со студентами (четкий регламент Взаимодействия, возможно электронная реализация).
10. Выделить на факультетах реальные и оборудованные помещения для самостоятельной работы студентов. Организовать к ним доступ обучающихся.

- 8. Обратить внимание на состояние аудиторий, как на фактор, влияющий на снижение работоспособности студентов.**
- 9. Скорректировать работу деканатов в части взаимодействия со студентами (четкий регламент Взаимодействия, возможно электронная реализация).**
- 10. Выделить на факультетах реальные и оборудованные помещения для самостоятельной работы студентов. Организовать к ним доступ обучающихся.**
- 11. Провести разработку и внедрение нового мотивационного компонента обучения.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**



1: Q01_1

1: 1=женский

Показать переменные: 132 из 132

	Q01_1	Q02_2	Q03_3	Q04_4	Q05_5
106	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
107	2: 2=мужской	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	43: Зоология
108	2: 2=мужской	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
109	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
110	2: 2=мужской	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
111	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
112	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	1: Нет профиля/специализации
113	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
114	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	1: Нет профиля/специализации
115	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	1: Нет профиля/специализации
116	2: 2=мужской	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
117	1: 1=женский	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	1: Нет профиля/специализации
118	2: 2=мужской	5: Исторический факультет	2: 2	17: Информационные системы и технологии	61: История. Обществознание
119	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
120	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
121	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
122	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
123	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
124	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
125	1: 1=женский	13: Факультет международных отношений	3: 3	66: Химия, физика и механика материалов	113: Мировая экономика
126	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
127	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
128	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
129	1: 1=женский	18: Фармацевтический факультет	4: 4	54: Управление персоналом	1: Нет профиля/специализации
130	1: 1=женский	13: Факультет международных отношений	3: 3	66: Химия, физика и механика материалов	113: Мировая экономика
131	2: 2=мужской	13: Факультет международных отношений	3: 3	28: Медицинская биохимия	212: Экономика предприятий и организаций
132	2: 2=мужской	13: Факультет международных отношений	3: 3	66: Химия, физика и механика материалов	1: Нет профиля/специализации
133	1: 1=женский	13: Факультет международных отношений	3: 3	66: Химия, физика и механика материалов	113: Мировая экономика
134	1: 1=женский	13: Факультет международных отношений	3: 3	66: Химия, физика и механика материалов	1: Нет профиля/специализации