

Качество получаемого образования

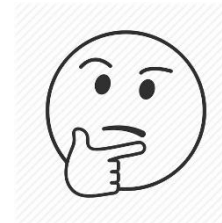


Опрос студентов ВГУ об удовлетворенности качеством обучения

2020 г

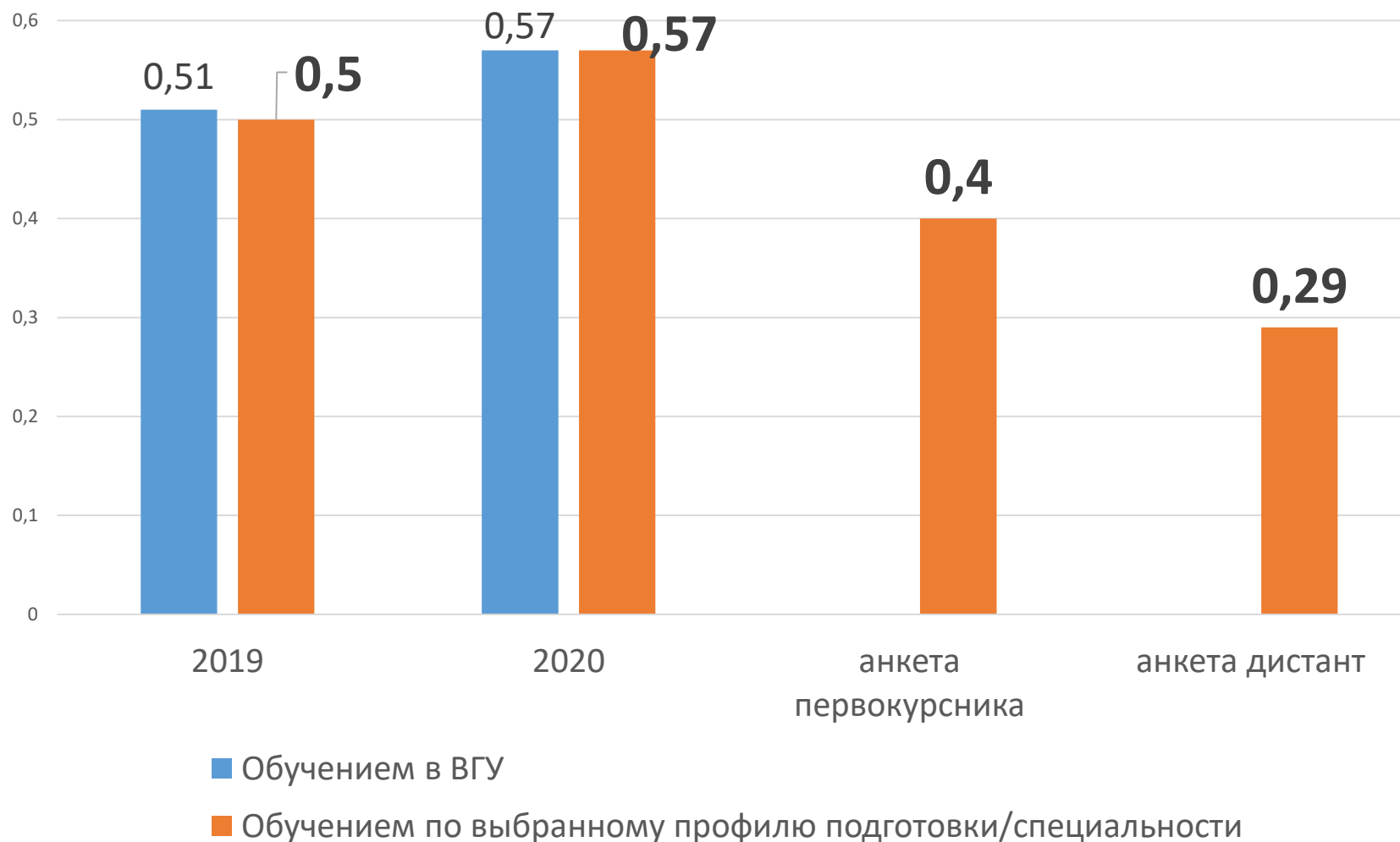
Лаборатория социологических исследований ВГУ

Участники анкетирования «качество образования 2020»



| | план | факт | % |
|---|------------|------------|-----------|
| Геологический факультет | 86 | 239 | 278 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 90 | 123 | 137 |
| Факультет журналистики | 136 | 9 | 7 |
| Факультет компьютерных наук | 196 | 268 | 137 |
| Факультет международных отношений | 110 | 110 | 100 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 235 | 314 | 134 |
| Факультет романо-германской филологии | 216 | 102 | 47 |
| Факультет философии и психологии | 66 | 101 | 153 |
| Фармацевтический факультет | 163 | 315 | 193 |
| Физический факультет | 162 | 43 | 27 |
| Филологический факультет | 55 | 72 | 131 |
| Химический факультет | 78 | 68 | 87 |
| Экономический факультет | 345 | 607 | 176 |
| Юридический факультет | 342 | 499 | 146 |
| Исторический факультет | 90 | 110 | 122 |
| Математический факультет | 137 | 277 | 202 |
| Медико-биологический факультет | 139 | 194 | 140 |

Удовлетворенность обучением, индекс



Удовлетворенность обучением, индекс

| качество образования | |
|---|-------------|
| Факультет журналистики | 0,28 |
| Исторический факультет | 0,41 |
| Факультет романо-германской филологии | 0,44 |
| Филологический факультет | 0,51 |
| Физический факультет | 0,51 |
| Экономический факультет | 0,51 |
| Факультет международных отношений | 0,52 |
| Химический факультет | 0,54 |
| Факультет компьютерных наук | 0,55 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 0,56 |
| Общее по ВУЗу | 0,57 |
| Юридический факультет | 0,57 |
| Факультет философии и психологии | 0,58 |
| Фармацевтический факультет | 0,58 |
| Математический факультет | 0,63 |
| Медико-биологический факультет | 0,64 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 0,68 |
| Геологический факультет | 0,69 |

| дистант | |
|---|-------------|
| Филологический факультет | 0,15 |
| Факультет журналистики | 0,16 |
| Химический факультет | 0,16 |
| Геологический факультет | 0,16 |
| Физический факультет | 0,21 |
| Исторический факультет | 0,24 |
| Факультет философии и психологии | 0,24 |
| Факультет международных отношений | 0,27 |
| Юридический факультет | 0,27 |
| Математический факультет | 0,27 |
| Общее по ВУЗу | 0,29 |
| Факультет романо-германской филологии | 0,31 |
| Фармацевтический факультет | 0,31 |
| Экономический факультет | 0,32 |
| Медико-биологический факультет | 0,33 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 0,34 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 0,39 |
| Факультет компьютерных наук | 0,45 |

Удовлетворенность обучением, индекс

| качество образования | |
|---|-------------|
| Факультет журналистики | 0,28 |
| Исторический факультет | 0,41 |
| Факультет романо-германской филологии | 0,44 |
| Филологический факультет | 0,51 |
| Физический факультет | 0,51 |
| Экономический факультет | 0,51 |
| Факультет международных отношений | 0,52 |
| Химический факультет | 0,54 |
| Факультет компьютерных наук | 0,55 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 0,56 |
| Общее по ВУЗу | 0,57 |
| Юридический факультет | 0,57 |
| Факультет философии и психологии | 0,58 |
| Фармацевтический факультет | 0,58 |
| Математический факультет | 0,63 |
| Медико-биологический факультет | 0,64 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 0,68 |
| Геологический факультет | 0,69 |

| дистант | |
|---|-------------|
| Филологический факультет | 0,15 |
| Факультет журналистики | 0,16 |
| Химический факультет | 0,16 |
| Геологический факультет | 0,16 |
| Физический факультет | 0,21 |
| Исторический факультет | 0,24 |
| Факультет философии и психологии | 0,24 |
| Факультет международных отношений | 0,27 |
| Юридический факультет | 0,27 |
| Математический факультет | 0,27 |
| Общее по ВУЗу | 0,29 |
| Факультет романо-германской филологии | 0,31 |
| Фармацевтический факультет | 0,31 |
| Экономический факультет | 0,32 |
| Медико-биологический факультет | 0,33 |
| Факультет прикладной математики, информатики и механики | 0,34 |
| Факультет географии, геоэкологии и туризма | 0,39 |
| Факультет компьютерных наук | 0,45 |

Удовлетворенность факторами обучения, индекс

| | 2019 | 2020 |
|---|------|------|
| Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.) | 0,57 | 0,55 |
| Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.) | 0,34 | 0,54 |
| Доступность и достаточность учебников, учебных и методических пособий в печатном виде | 0,46 | 0,59 |
| Доступность учебников, учебных и методических пособий в электронном виде | 0,54 | 0,56 |



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

| | | |
|---|------|------|
| Уровень преподавания обязательных дисциплин учебного плана (использование новых методов, интерактивность и др.) | 0,61 | 0,65 |
| Уровень преподавания дисциплин по профилю подготовки/специализации (использование новых методов, интерактивность и др.) | 0,64 | 0,69 |
| Содержание учебных дисциплин по профилю подготовки /специализации | 0,61 | 0,68 |
| Уровень преподавания дисциплин по выбору (использование новых методов, интерактивность и др.) | 0,52 | 0,69 |
| Уровень преподавания физической культуры | 0,51 | 0,61 |
| Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации | 0,27 | 0,57 |



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

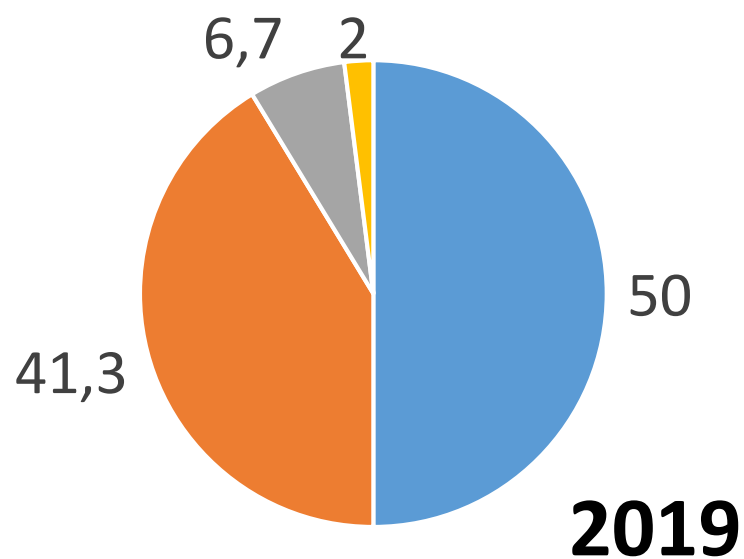
| | | |
|--|------|------|
| Отношение работников деканатов к студентам | 0,47 | 0,42 |
| Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам | 0,69 | 0,65 |
| Отношение сотрудников библиотеки к студентам | 0,76 | 0,76 |
| Отношение к студентам преподавателей своего факультета | 0,77 | 0,77 |
| Отношение к студентам преподавателей других факультетов | 0,59 | 0,78 |



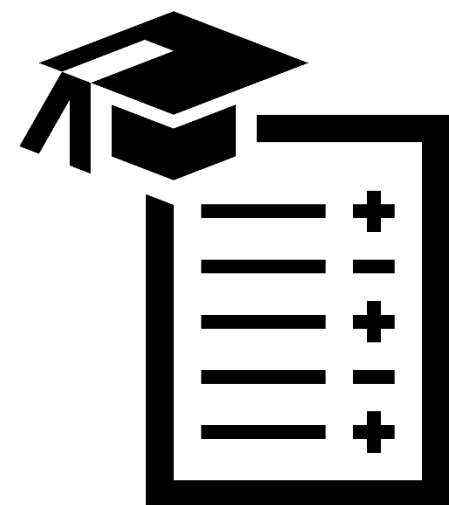
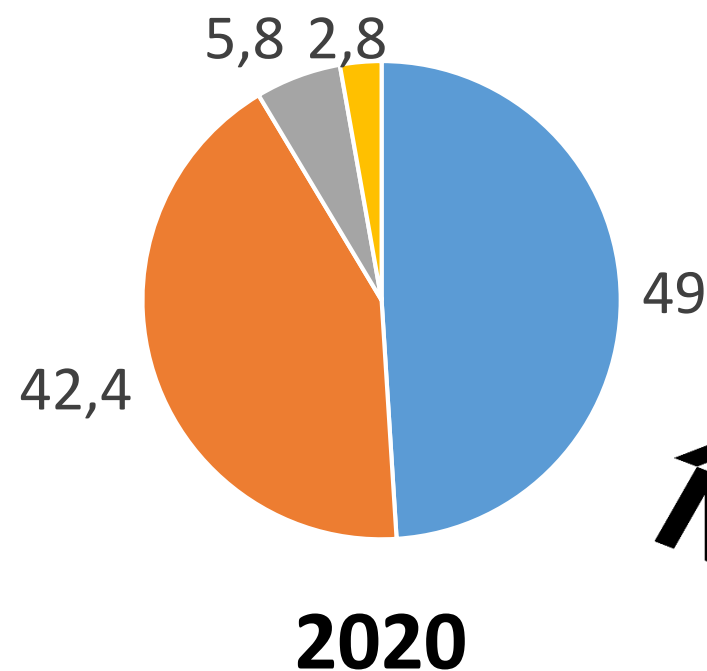
Удовлетворенность факторами обучения, индекс

| | | | |
|--|-------|------|---|
| Качество и доступность компьютерного обеспечения | 0,38 | 0,64 | ↑ |
| Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий | 0,34 | 0,55 | ↑ |
| Качество учебного процесса в целом | 0,6 | 0,57 | |
| Организация питания в учебном корпусе (режим работы пунктов питания, цены, ассортимент, качество блюд и др.) | -0,1 | 0,25 | ↑ |
| Состояние медицинского обслуживания (наличие здравпунктов, режим работы) | -0,24 | 0,08 | |

Удовлетворенность своей успеваемостью, в %



■ да, вполне ■ и да, и нет ■ нет ■ не думал (а) об этом

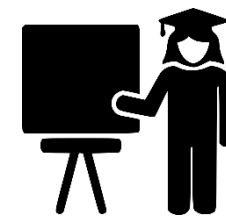


Помощники в обучении, в %



| | | |
|---|------|------|
| Деканат | 3,9 | 3 |
| Представители учебно-вспомогательного персонала | 5,4 | 4,5 |
| Куратор группы | 6,9 | 5,7 |
| Мои родители, родственники | 15,8 | 12,9 |
| Библиотека | 17,5 | 16,8 |
| Опыт друзей | 22 | 26,4 |
| Опыт старшекурсников | 31,4 | 32 |
| Преподаватели вуза | 60,4 | 62,5 |
| Умения и навыки учебы, приобретенные до ВУЗа | 73,7 | 75,5 |

Помощь преподавателей в обучении, в %



| | | |
|---|------|------|
| О помощи говорить не приходится, приходится справляться самому | 12,6 | 10,4 |
| В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен учиться сам | 15,1 | 13,6 |
| Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач и т.д.) | 23,4 | 29,1 |
| Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается | 26,2 | 22,2 |
| Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологии самостоятельной работы | 44,4 | 53,9 |
| Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить себя | 48 | 48,3 |
| Оказывают помощь при работе над курсовыми и дипломными работами, помогают разобраться в материалах | 55,7 | 51,3 |



Мотивация в получении образования, в %



| | | |
|---|------|------|
| Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки» | 3,1 | 2,3 |
| Один из мотивов учебы – признание сверстников | 3,6 | 3 |
| Особо не задумывался над этим | 5 | 6,2 |
| Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны | 7,5 | 6 |
| Сначала не разобрался, куда попал, а сейчас приходится доучиваться | 9 | ???? |
| Стараюсь добиться уважения преподавателей | 10 | 8,5 |
| В процессе учебы готовлюсь к будущей научной деятельности | 14,3 | 12,8 |
| Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию | 22,6 | 25,9 |
| Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех | 24,4 | 23,5 |
| Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей | 26,9 | 23,8 |
| Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно | 33,5 | 33,7 |
| Хочу развивать мышление, интеллект | 53,6 | 54,6 |
| Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда | 67,4 | 70,2 |

Формы самостоятельной работы, в %



| | | |
|--|------|------|
| Проведение экспериментальных исследований | 12,8 | 12,3 |
| Работа с понятийным аппаратом | 19,5 | 16,7 |
| Написание эссе | 23,2 | 27,2 |
| Анализ литературы по темам дисциплин по профилю подготовки /специализации | 31,1 | 30,7 |
| Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.) | 33,3 | 42,4 |
| Выполнение проектов | 38,1 | 37,5 |
| Написание рефератов по профилю подготовки | 57,7 | 60 |
| Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях | 59 | 53,2 |
| Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия | 62,4 | 55 |



Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах



| | | |
|--|------|------|
| Помощь преподавателей в организации самостоятельной работы | 0,48 | 0,54 |
| Наличие учебной и методической литературы для самостоятельного освоения учебного материала | 0,53 | 0,58 |
| Наличие помещений для самостоятельной работы, оборудования, компьютерного обеспечения | 0,27 | 0,51 |



Способы контроля самостоятельной работы, в %

| | | |
|---|------|------|
| Проверяются рефераты | 46,7 | 55,5 |
| Проводится тестирование | 73 | 84,3 |
| Практикуются письменные работы | 77,8 | 77,3 |
| Проводятся устные опросы во время учебных занятий | 83,4 | 80,4 |



Причины, влияющие на качество самостоятельной работы при подготовке к занятиям, в %

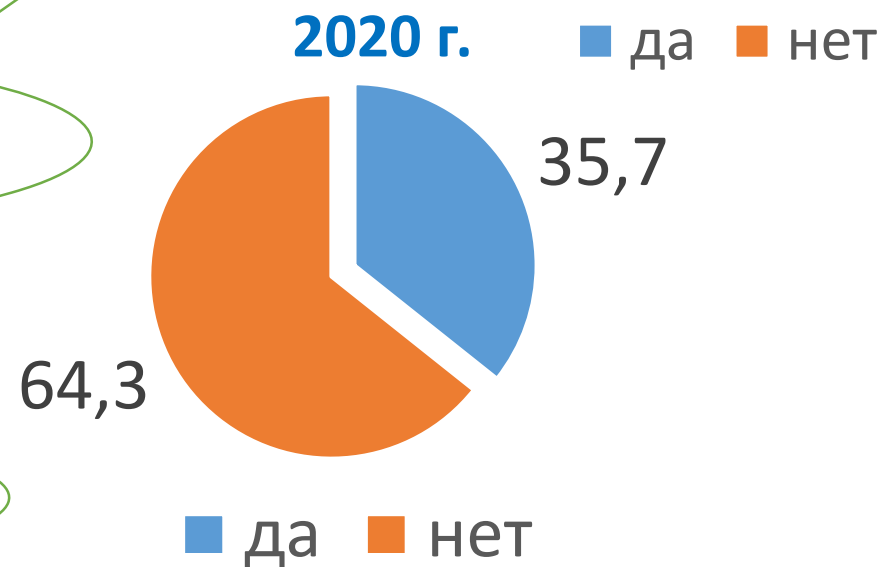
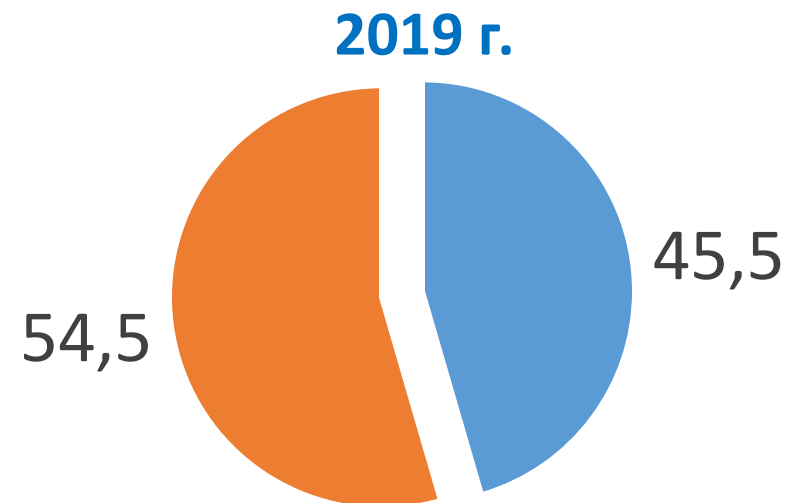
| | | |
|---|-------------|-------------|
| Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза | 8,2 | 8,9 |
| Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения | 11,6 | 10,5 |
| Нет совсем или мало новой литературы по профилю подготовки/специализации | 13,9 | 11,5 |
| Нехватка навыков, незнание технологий самостоятельной работы | 15,2 | 13,3 |
| Состояние здоровья | 15,4 | 14,8 |
| Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов | 18,8 | 17,9 |
| Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.) | 19,7 | 20,4 |
| Многого просто не понимаю на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий | 20,9 | 21,2 |
| Нехватка времени из-за общественных дел | 27,7 | 23 |
| Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься | 40,6 | 35,3 |
| Большой объем заданий, который дают педагоги | 48,6 | 53,2 |

Используемые ресурсы при подготовке к занятиям, в %

| | | |
|---|------|------|
| Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях | 92,8 | 91,6 |
| Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания) | 57,3 | 56,7 |
| Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах | 51,1 | 59,7 |
| Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные) | 27,8 | 29,1 |
| Материалы научной периодики | 10,6 | 12,6 |

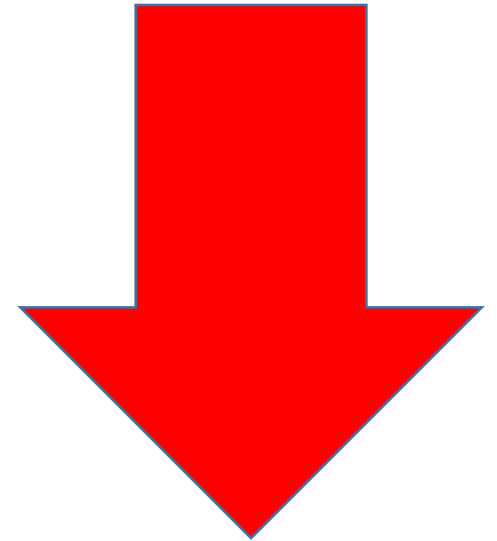
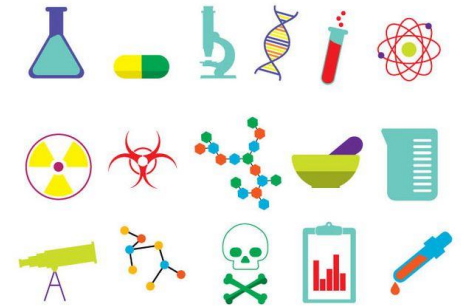


Участие в научно-практической деятельности, в %

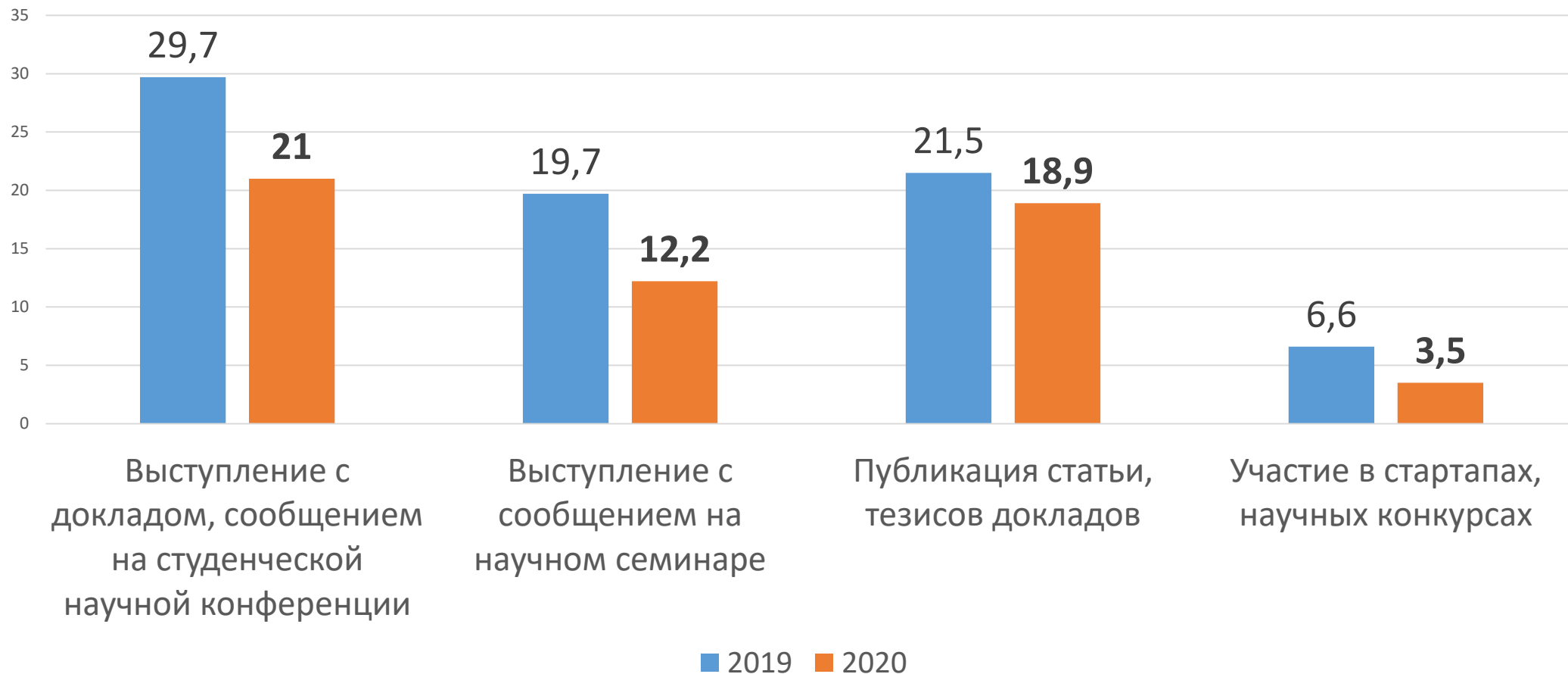


Что дает участие в НИР, в %

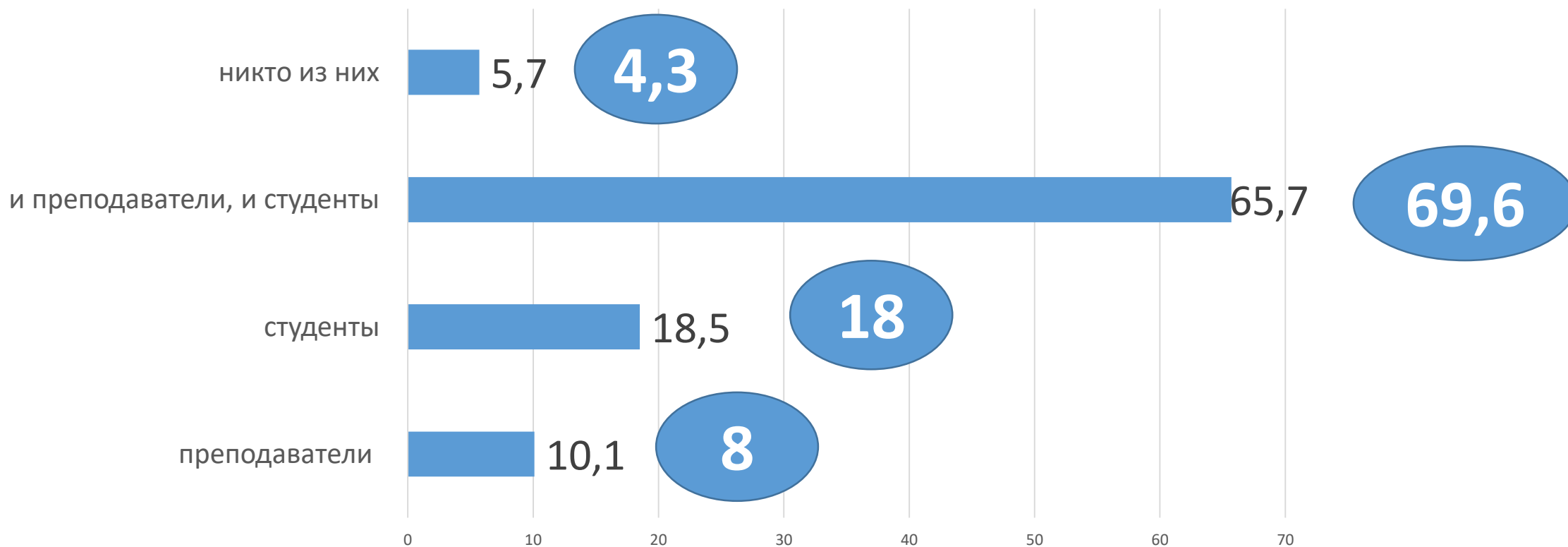
| | | |
|---|------|------|
| Возможность развить навыки исследовательской работы | 31,9 | 24,6 |
| Возможность собрать и обработать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы | 27,9 | 20,3 |
| Приобретение навыков публичных выступлений | 27,6 | 17,8 |
| Расширение объема знаний, словарного запаса | 25,2 | 19,1 |
| Выработка умений писать научные тексты | 23,9 | 19,2 |



Формы представления результатов НИР, в %

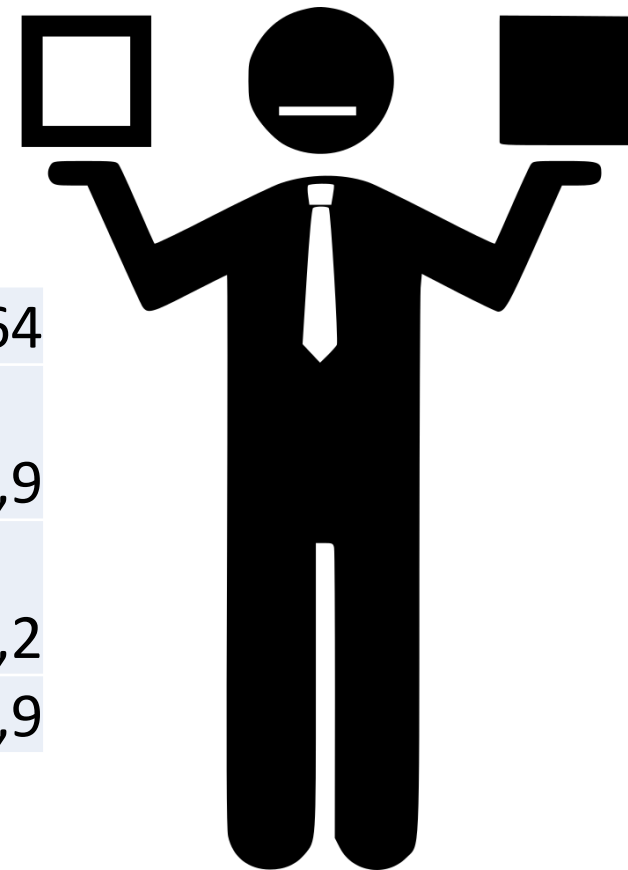


Оценка активности позиции в образовательном процессе, в %



Индекс соответствия программы обучения ожиданиям обучающихся – 0,41 (0,35 – 2019г.)

| | | |
|--|------|------|
| повторил бы снова свой выбор | 62 | 64 |
| выбрал бы тоже направление, но другой профиль | 12,2 | 11,9 |
| выбрал бы совершенно другое направление | 22,4 | 21,2 |
| не стал бы учиться вообще | 3,4 | 2,9 |



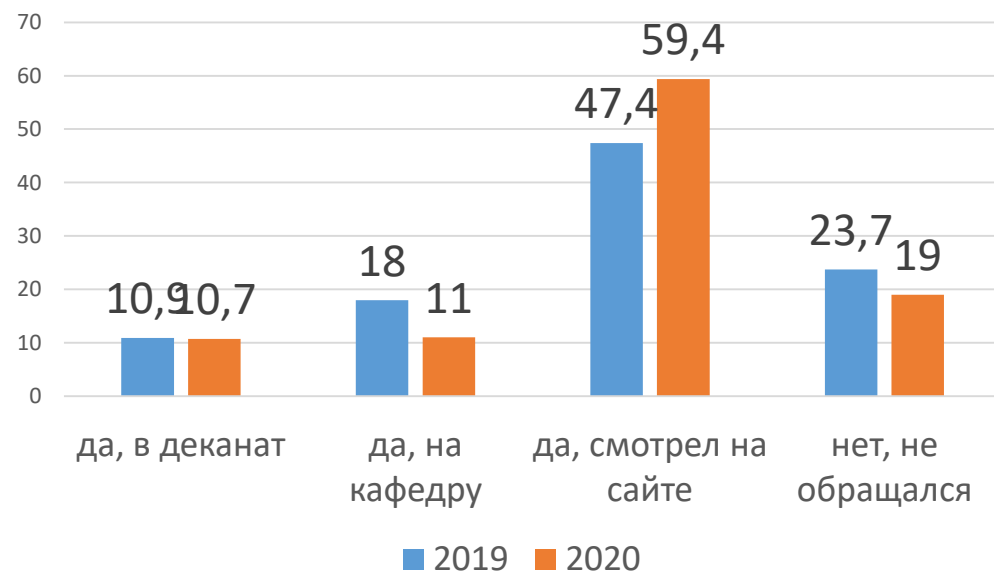
Формы участия в формировании и реализации образовательной программы, в %

| | | |
|--|------|------|
| Предлагаю тематику дисциплин вариативной части по профилю подготовки/специализации | 8,3 | 8,2 |
| Предлагаю темы научных исследований | 16,6 | 13,5 |
| Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс) | 19,6 | 18,6 |
| Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору) | 40,3 | 51,2 |
| Осуществляю выбор темы научного исследования выпускной-квалификационной работы | 42,3 | 40 |



Индекс осведомленности об образовательной программе обучения – 0,6 (0,5 в 2019 г.)

Обращения за информацией об образовательной программе, в %



| | | |
|---|------|------|
| структурой предполагаемых к изучению дисциплин | 29,1 | 32,5 |
| календарным графиком обучения и расписанием каникул | 30,1 | 26 |
| рабочими программами дисциплин | 18,1 | 19,4 |
| объемом учебной нагрузки | 10,8 | 10,6 |
| ничем не интересовался | 11,3 | 10,7 |

Спасибо за внимание!

