

# Студенты ВГУ о дистанционном образовании в период пандемии.



Опрос студентов ВГУ об удовлетворенности качеством обучения

2020 г

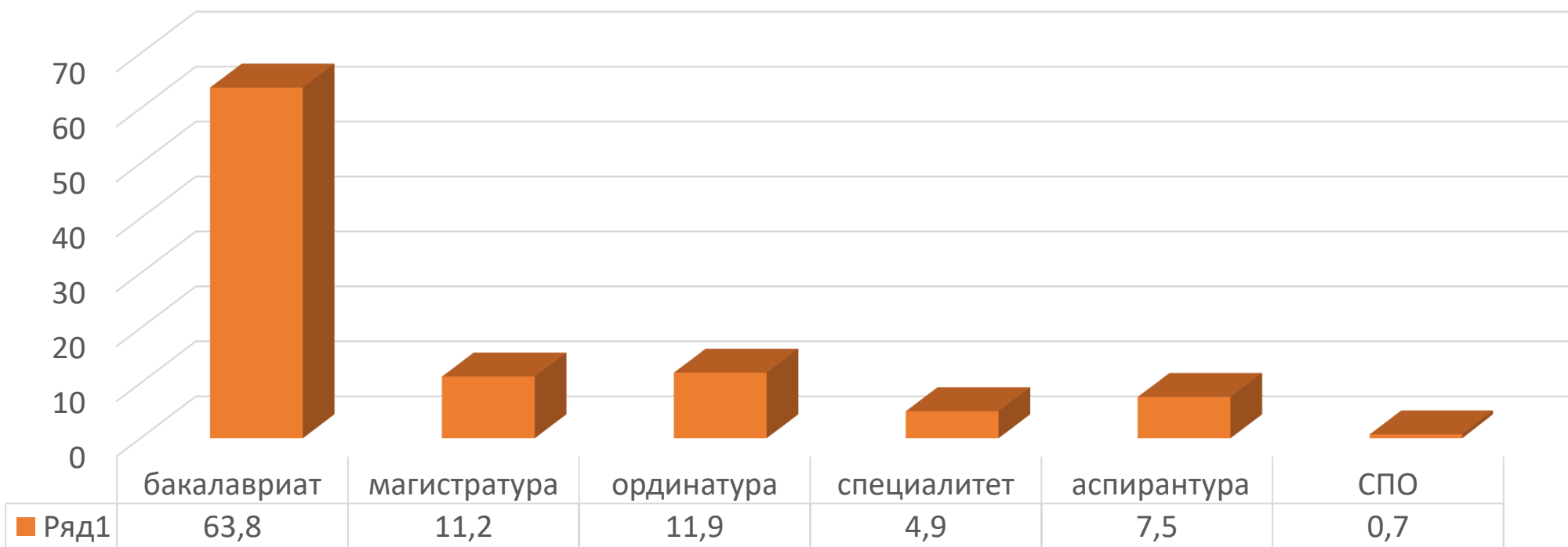
Лаборатория социологических исследований ВГУ

# Параметры исследования



4716 чел.

Участники анкетирования в зависимости от ступени образования, в %

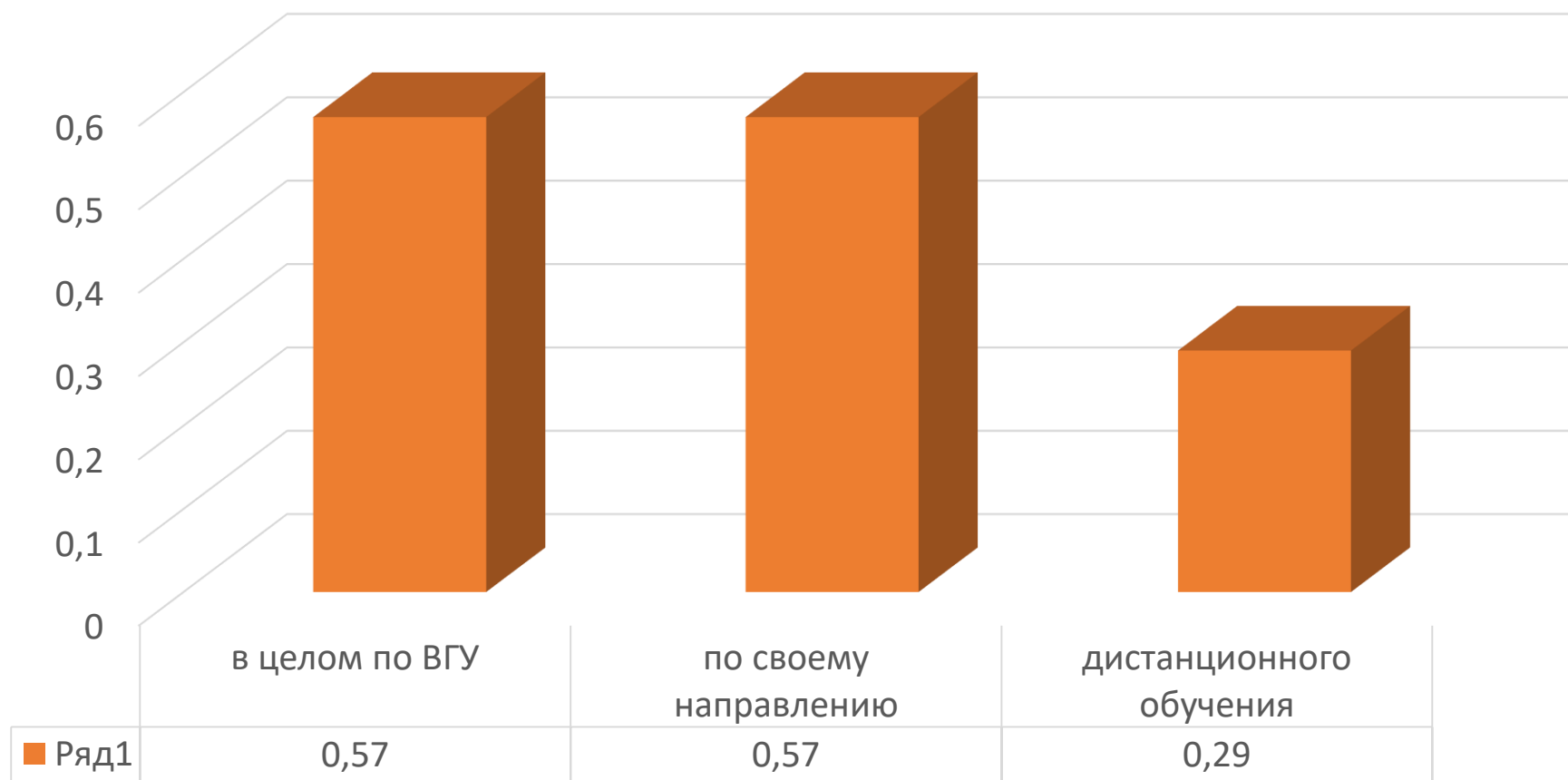


# Параметры исследования

1.3 по анкете «Студенты о дистанционном обучении» - всех обучающихся.

Факультет	Кол-во опрошенных чел	%
Факультет романо-германской филологии	589	12,5
Фармацевтический факультет	581	12,3
Юридический факультет	579	12,3
Факультет компьютерных наук	408	8,7
Факультет международных отношений	352	7,5
Геологический факультет	336	7,1
Факультет прикладной математики, информатики и механики	320	6,8
Математический факультет	320	6,8
Медико-биологический факультет	247	5,2
Исторический факультет	160	3,4
Факультет географии, геоэкологии и туризма	158	3,4
Химический факультет	137	2,9
Физический факультет	134	2,8
Факультет философии и психологии	105	2,2
Факультет журналистики	92	2
Филологический факультет	78	1,7
Экономический факультет	78	1,7
Филиал Борисоглебск	41	0,9

# Индекс удовлетворенности получаемым образованием



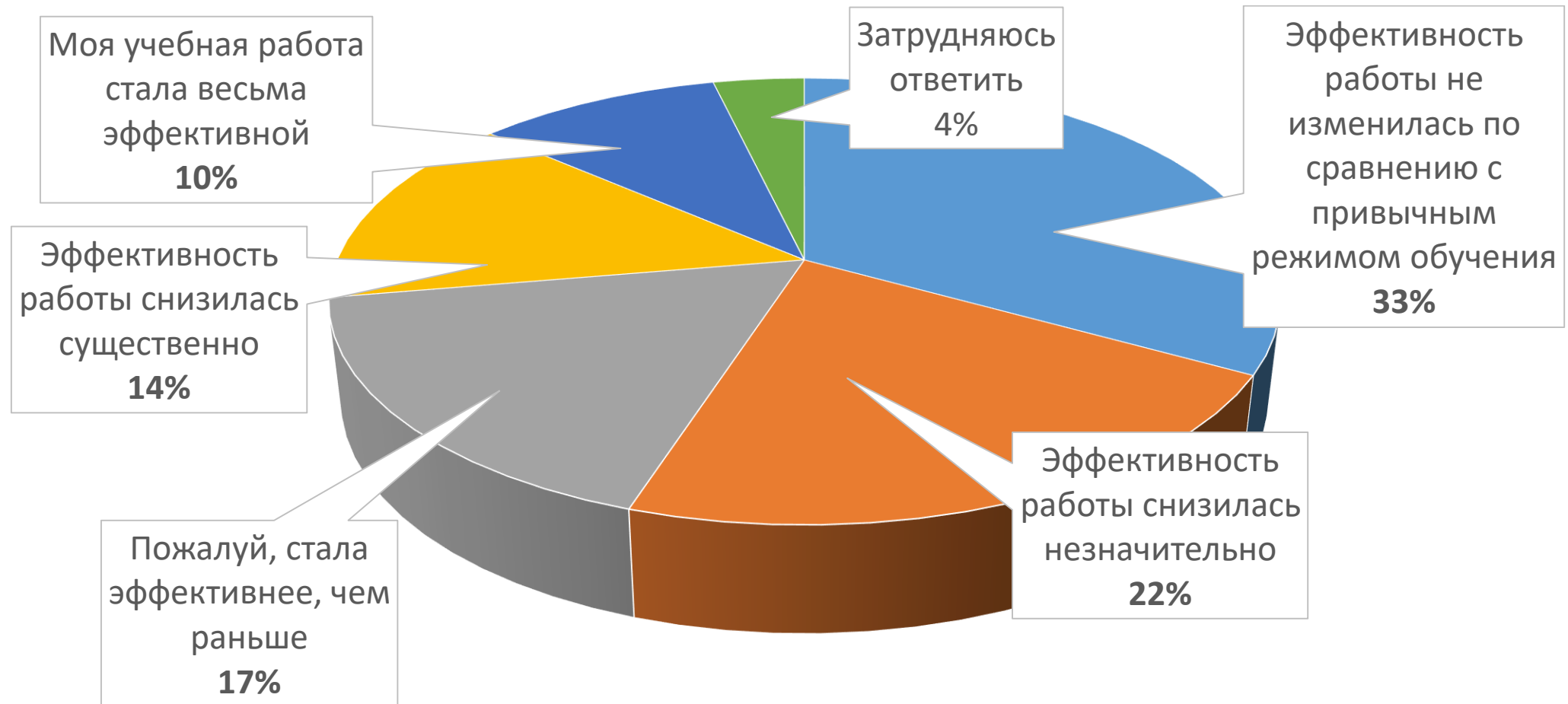
# Индекс удовлетворенности получаемым образованием

	в целом по ВГУ	по своему направлению	дистанционного обучения
Геологический факультет	0,69	0,70	0,16
Факультет географии, геоэкологии и туризма	0,68	0,71	0,39
Факультет журналистики	0,28	0,39	0,16
<b>Факультет компьютерных наук</b>	<b>0,55</b>	<b>0,51</b>	<b>0,45</b>
Факультет международных отношений	0,52	0,55	0,27
Факультет ПМиМ	0,56	0,50	0,34
Факультет романо-германской филологии	0,44	0,50	0,31
Факультет философии и психологии	0,58	0,59	0,24
Фармацевтический факультет	0,58	0,54	0,31
Физический факультет	0,51	0,47	0,21
Филологический факультет	0,51	0,38	0,14
Химический факультет	0,54	0,46	0,16
Экономический факультет	0,51	0,57	0,32
Юридический факультет	0,57	0,63	0,27
Исторический факультет	0,41	0,41	0,24
Математический факультет	0,63	0,55	0,27
Медико-биологический факультет	0,64	0,68	0,33
итого	0,57	0,57	0,29

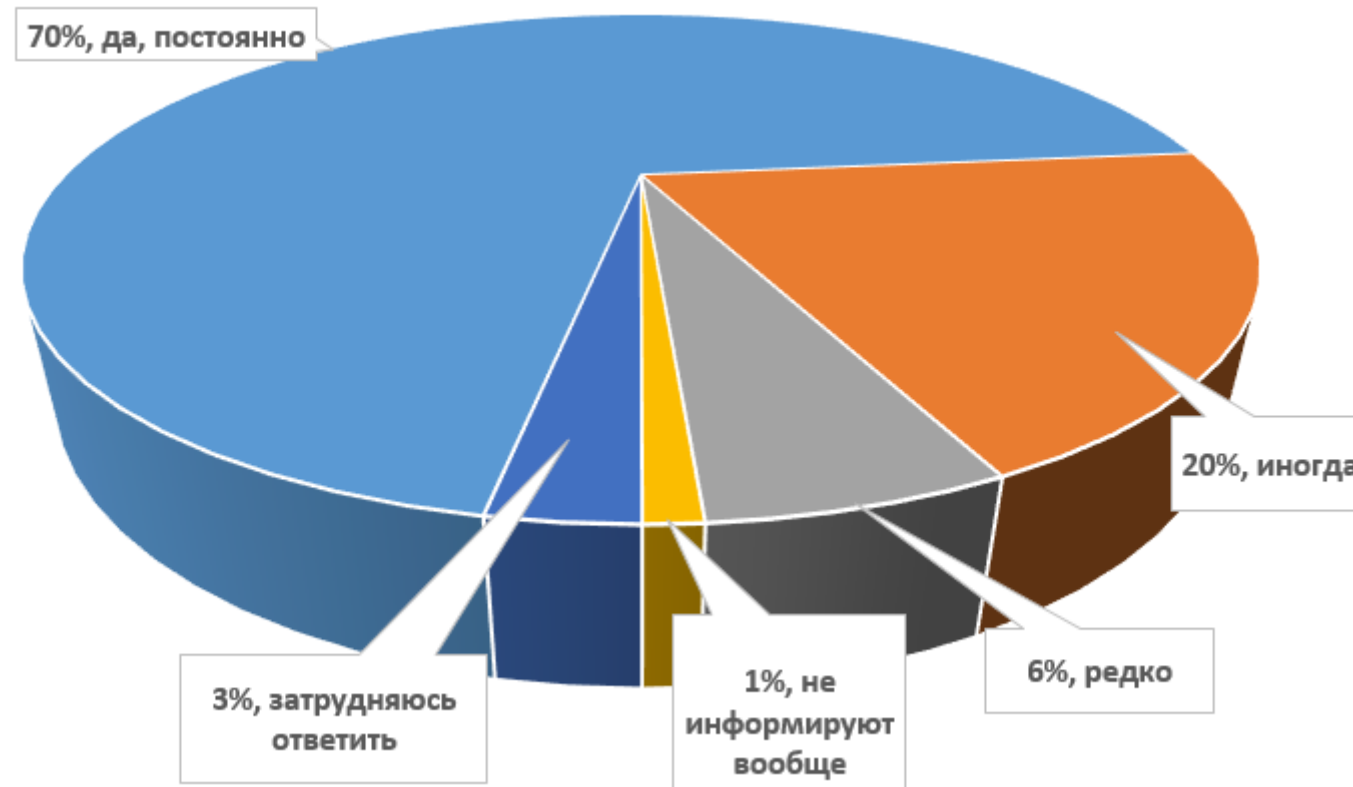
# Индекс удовлетворенности получаемым образованием

	в целом по ВГУ	по своему направлению	дистанционного обучения
<b>Геологический факультет</b>	<b>0,69</b>	<b>0,70</b>	<b>0,16</b>
Факультет географии, геоэкологии и туризма	0,68	0,71	0,39
<b>Факультет журналистики</b>	<b>0,28</b>	<b>0,39</b>	<b>0,16</b>
Факультет компьютерных наук	0,55	0,51	0,45
Факультет международных отношений	0,52	0,55	0,27
Факультет ПМиМ	0,56	0,50	0,34
Факультет романо-германской филологии	0,44	0,50	0,31
Факультет философии и психологии	0,58	0,59	0,24
Фармацевтический факультет	0,58	0,54	0,31
Физический факультет	0,51	0,47	0,21
<b>Филологический факультет</b>	<b>0,51</b>	<b>0,38</b>	<b>0,14</b>
<b>Химический факультет</b>	<b>0,54</b>	<b>0,46</b>	<b>0,16</b>
Экономический факультет	0,51	0,57	0,32
Юридический факультет	0,57	0,63	0,27
Исторический факультет	0,41	0,41	0,24
Математический факультет	0,63	0,55	0,27
Медико-биологический факультет	0,64	0,68	0,33
итого	0,57	0,57	0,29

# Оценка изменения эффективности получаемого образования, в %



# Своевременность информирования об изменении расписания, в %





# Организация взаимодействия с научным руководителем, в %



Электронная почта 72,4%

# Организация взаимодействия с научным руководителем, в %



Электронная почта 72,4%



Мессенджеры 53,1%

# Организация взаимодействия с научным руководителем, в %



Электронная почта 72,4%



Мессенджеры 53,1%



Конференции на различных платформах 49,9%

# Организация взаимодействия с научным руководителем, в %



Электронная почта 72,4%



Мессенджеры 53,1%



Конференции на различных платформах 49,9%

По телефону 24,6%



# Организационные ресурсы дистанционного обучения, используемые преподавателями, множественный выбор



Ресурс	%
Электронно-образовательная среда ВГУ	97,4
Электронная почта (презентации, материалы, обмен заданиями)	70
ZOOM	62,8
Социальные сети	37,5
Skype	28,6
Мессенджеры	27,7
Discord	18,4
Youtube канал (online лекции)	12,6
Платформа «Открытое образование»	7,3
MSTeams	0,1

# Организация аттестации в дистанционном формате, в %

Не вижу принципиальных отличий от аттестации в аудиторном варианте	51
Сдавать зачеты и экзамены в дистанционном режиме сложнее из-за технических проблем	24,2
Сдавать зачеты и экзамены стало легче, поскольку в дистанционном режиме преподавателю сложнее контролировать студентов	15
Сдавать зачеты и экзамены стало сложнее, в связи с неопределенностью графика зачетов и экзаменов.	5,2
Аттестации в дистанционной форме не было	4,6

# Оценка удобства освоения электронной информационно-образовательной среды ВГУ? (ЭИОС)



достаточно быстро освоил(-ла) **66,5%**

# Оценка удобства освоения электронной информационно-образовательной среды ВГУ? (ЭИОС)



достаточно быстро освоил(-ла) **66,5%**



разобрался (-лась) самостоятельно не сразу **22,6%**



# Оценка удобства освоения электронной информационно-образовательной среды ВГУ? (ЭИОС)



достаточно быстро освоил(-ла) **66,5%**



разобрался (-лась) самостоятельно не сразу **22,6%**



трудно было понять куда нажимать и что от меня требуется **8,7%**

# Устройства, используемые для дистанционного обучения



Мобильный телефон **75,8%**

# Устройства, используемые для дистанционного обучения



Мобильный телефон **75,8%**



Ноутбук **73,4%**

# Устройства, используемые для дистанционного обучения



Мобильный телефон **75,8%**



Ноутбук **73,4%**



Персональный компьютер **36,9%**

# Устройства, используемые для дистанционного обучения



Мобильный телефон **75,8%**



Ноутбук **73,4%**

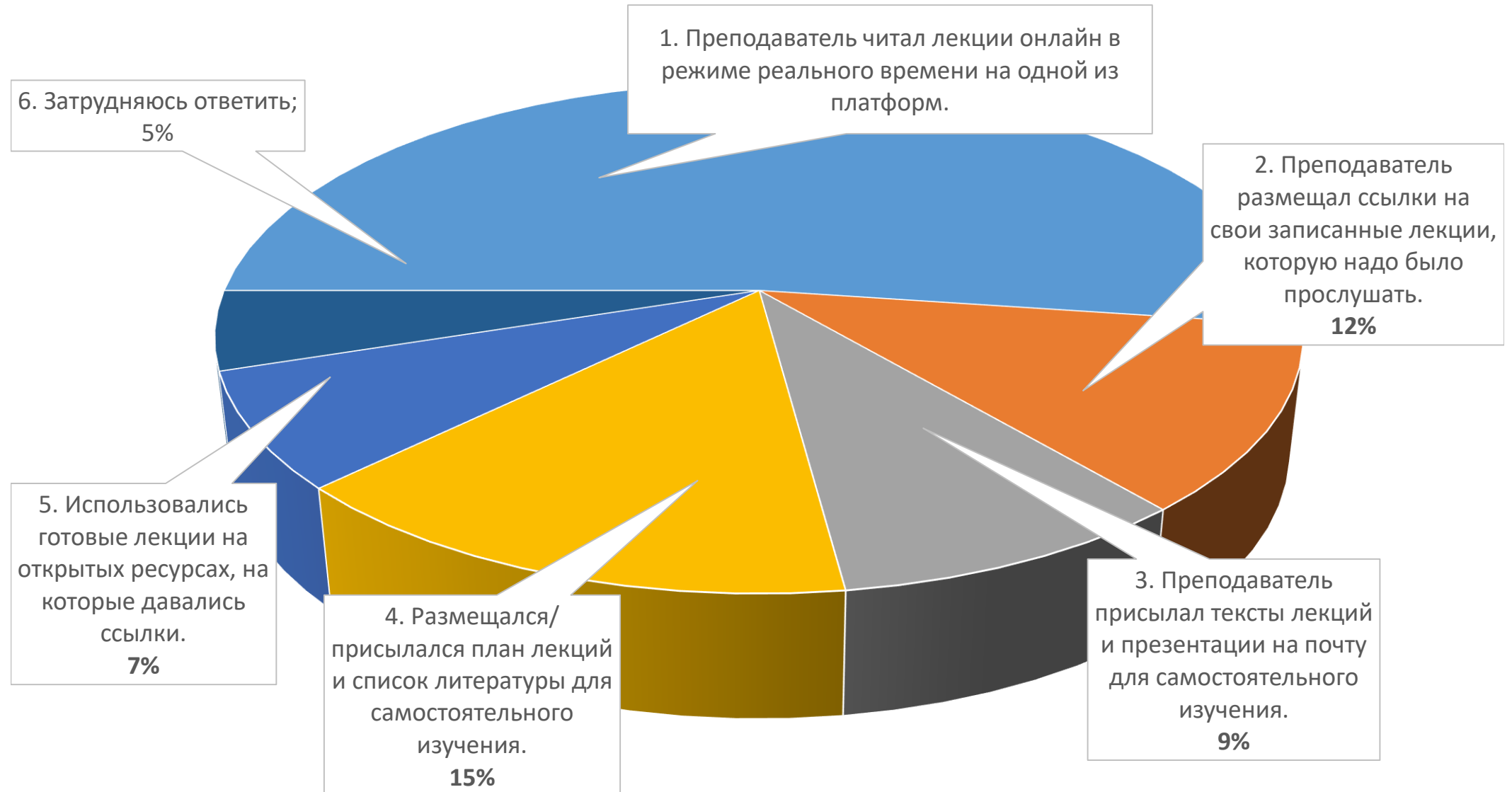


Персональный компьютер **36,9%**

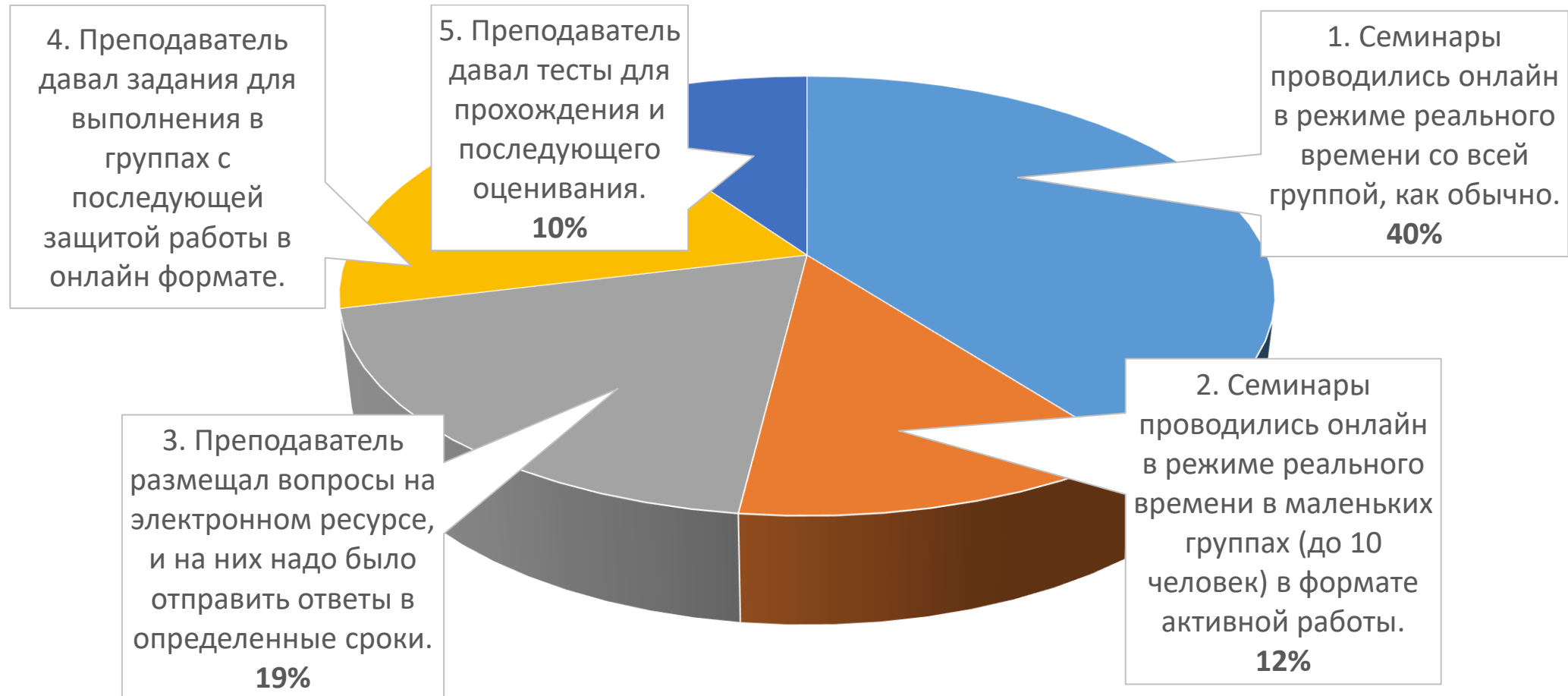


Планшет **8,7%**

# Форма организации лекций



# Форма организации практических занятий, множественный выбор



# Позитивные стороны дистанционной формы обучения, множественный выбор

Низкий риск заражения инфекцией	74,8
Экономия времени на поездки в вуз	71,8
Возможность учиться в комфортной среде, в домашней обстановке	61,7
Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции	59,1
Наличие возможности скачать материалы лекции, презентации и др.	58
Возможность лучше и эффективнее структурировать свое рабочее время	53,8
Возможность самообучения, освоение новых навыков	40,4





# Позитивные стороны дистанционной формы обучения



*«Возможность научиться распределять своё время правильно»*

*«Возможность находиться в своём городе»*

*«Возможность работать»*

*«Возможность поспать на 1-2 часа больше, чем при офлайн режиме обучения»*

*«Можно соблюдать необходимый режим питания»*

*«Появилось больше времени и больше возможностей. Теперь я могу просто написать преподавателю, узнать необходимую мне информацию, нежели искать его несколько дней по всему университету. Так же, имея определённые проблемы со здоровьем, я теперь могу присутствовать на лекциях и семинарах, находясь в состоянии плохого самочувствия»*

# Позитивные стороны дистанционной формы обучения



*«Можно учиться даже если имеются проблемы со здоровьем»*

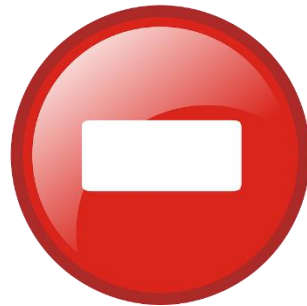
*«Данный режим - лучшее, что случилось за время обучения. Теперь нельзя получить оценку за посещаемость, одновременно с этим, если ты пропустил лекции, на тебя не вешают ярлык двоечника. По-сути, образовательная система стала менее предвзятой»*

*«Экономия денег на поездки в вуз.»*

*«Появилось время для личной самореализации не касающейся вузовской программы»*

# Негативные стороны дистанционной формы обучения, множественный выбор

Отсутствие студенческой жизни, личного общения с другими студентами.	56,7
Большой объем самостоятельной работы.	53,1
Снижение физической активности, вынужденной двигательной нагрузки.	49,6
Отсутствие непосредственного взаимодействия с преподавателем во время лекций и семинаров.	40,2



# Негативные стороны дистанционной формы обучения



*«Домашняя обстановка не очень удобна для обучения. Частые технические проблемы. Трудности с самоконтролем, вызванные отсутствием учебной обстановке»*

*«Дома работать всегда сложнее, тк атмосфера сама склоняет к бытовым делам (смотреть фильмы, спать и тд). Находясь в университете обстановка не позволяет отвлекаться. Личная дисциплина качественнее»*

*«Трудно сосредотачиваться на учёбе в домашней обстановке из-за того, что нет разделения на рабочее и на "личное" пространство, которое не всегда получается организовать»*

*«Возможность учиться в домашней обстановке(кем-то возможно и считается за преимущество, но не мной) — это влияет на работоспособность, и делает её максимально низкой, потому что: 1-постоянно на что-то отвлекаешься, не можешь нормально сосредоточиться на работе; 2-находясь в четырёх стенах, где есть выбор между мягкой кроватью и необходимостью выполнить какое-либо задание, часто начинаешь лениться, ну Вы понимаете...»*

# Негативные стороны дистанционной формы обучения



*«Длительное нахождение за компьютером отрицательно сказывается на здоровье, стала чувствовать себя хуже, болят глаза, голова и спина. Половина дня уходит на выполнение самостоятельных работ, другая половина - на занятия онлайн. В итоге остается мало времени на другие важные дела»*

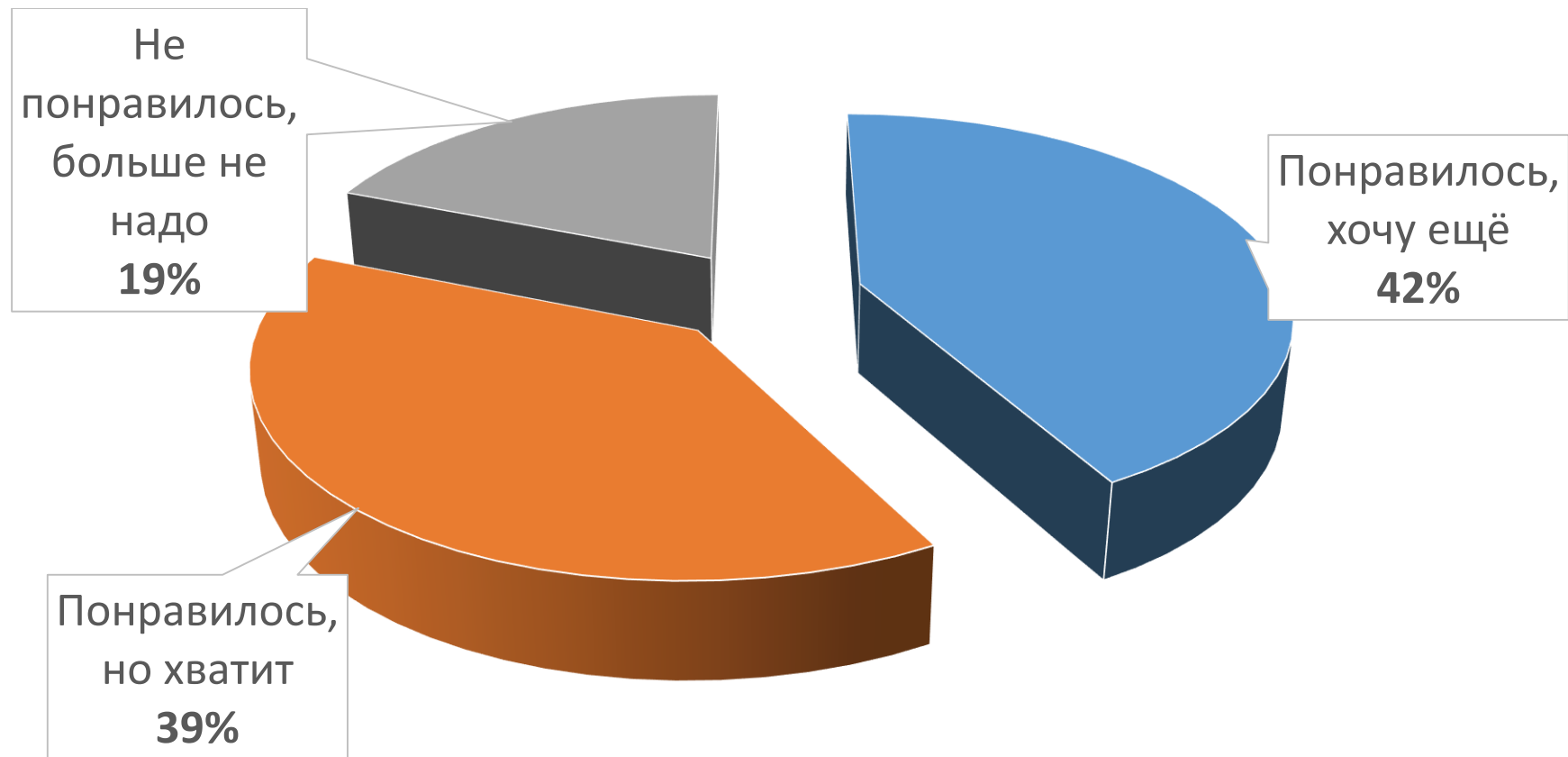
*«Из-за того, что лекции чаще всего записываются, преподаватели стали намного быстрее диктовать материал лекций, в следствие чего, я совершенно не успеваю записывать лекции практически по всем предметам. Для того, чтобы дозаписать пропущенное во время лекций мне приходится пересматривать записи лекций. Чтобы посмотреть и успеть записать все, что было продиктовано в двухчасовой лекции, я обычно трачу 6 часов! 6!!! И это не потому что я медленно пишу, с этим проблем никогда не было, я всегда писала гораздо быстрее всех и в классе и в группе, дело в том, что во-первых, записывать приходится действительно много, и постоянно ставя на паузу, чтобы записать услышанное, тратится определенное количество времени, а во-вторых, большая трата времени происходит из-за очень неудобного плеера биг блю баттон, в котором можно только либо ставить»*

# Технические трудности, множественный выбор

Во время видеоконференций плохое качество звука и видео	48,9
Не получается подключиться к видеоконференции на портале edu.vsu.ru	38,2
<b>Никаких проблем не возникает</b>	<b>27,8</b>
Неудобство (непонятность) пользования порталом дистанционного обучения edu.vsu.ru ("Электронный университет ВГУ")	18,1
Не все материалы с портала edu.vsu.ru можно просмотреть с моего устройства	18
Невозможно получить доступ к записям видеоконференций	16,7
Невозможно скачать на своё устройство записи занятий	12,1
Отсутствие или сложность инструкций по работе на портале edu.vsu.ru	8

*«Постоянное скачивание документов на устройство, вследствие чего все смешивается.»*

# «Понравилось ли дистанционное обучение?»



# Оценка возможности перевода на дистанционную форму обучения





# «Это возможно в полном объеме» 25%

Геологический факультет	11,9%
Факультет международных отношений	25,6%
<b>Факультет прикладной математики, информатики и механики</b>	<b>43,4%</b>
Факультет романо-германской филологии	24,1%
Факультет философии и психологии	21,9%
Фармацевтический факультет	20,1%
Физический факультет	19,4%
Филиал Борисоглебск	14,6%
Филологический факультет	19,2%
Химический факультет	9,5%
<b>Экономический факультет</b>	<b>39,7%</b>
Исторический факультет	23,8%
<b>Юридический факультет</b>	<b>30,6%</b>
<b>Математический факультет</b>	<b>35,0%</b>
Медико-биологический факультет	12,1%
<b>Факультет географии, геоэкологии и туризма</b>	<b>32,9%</b>
Факультет журналистики	21,7%
<b>Факультет компьютерных наук</b>	<b>45,1%</b>

# «Я не готов получать высшее образование в он-лайн формате» 37%

<b>Геологический факультет</b>	<b>47,6%</b>
<b>Факультет международных отношений</b>	<b>42,6%</b>
Факультет прикладной математики, информатики и механики	28,1%
<b>Факультет романо-германской филологии</b>	<b>42,6%</b>
<b>Факультет философии и психологии</b>	<b>42,9%</b>
Фармацевтический факультет	36,5%
Физический факультет	20,9%
<b>Филиал Борисоглебск</b>	<b>43,9%</b>
<b>Филологический факультет</b>	<b>55,1%</b>
<b>Химический факультет</b>	<b>44,5%</b>
Экономический факультет	33,3%
Исторический факультет	43,8%
Юридический факультет	37,3%
Математический факультет	35,6%
<b>Медико-биологический факультет</b>	<b>40,9%</b>
Факультет географии, геоэкологии и туризма	28,5%
<b>Факультет журналистики</b>	<b>56,5%</b>
Факультет компьютерных наук	27,5%



- Процесс адаптации к дистанционному обучению не завершен
- Индивидуальный режим процесса адаптации создает у студентов трудности связанные с самоконтролем, мотивацией



- Дистанционный формат занятий как дополнительный, а не основной способ получения знаний, имеет широкий потенциал – возможность студентов «не выпадать» из учебного процесса при отсутствии возможности очного присутствия на занятиях (например, ввиду болезни). Однако это приводит к увеличению нагрузки на преподавателя и необходимости пересмотра существующей структуры деятельности ППС.



- Необходимо обратить внимание на специфику дистанционных занятий – их продолжительность и объем материала. Расширить использование технических возможностей ЭИОС ВГУ преподавателями ВУЗа, рассмотреть возможности включения в ЭИОС ВГУ прочих ресурсов (Google Meet и пр)

Спасибо за внимание!

