

# Качество получаемого образования

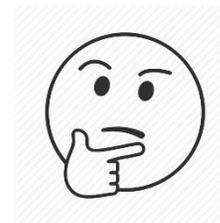


Опрос студентов ВГУ об удовлетворенности качеством обучения

2020 г

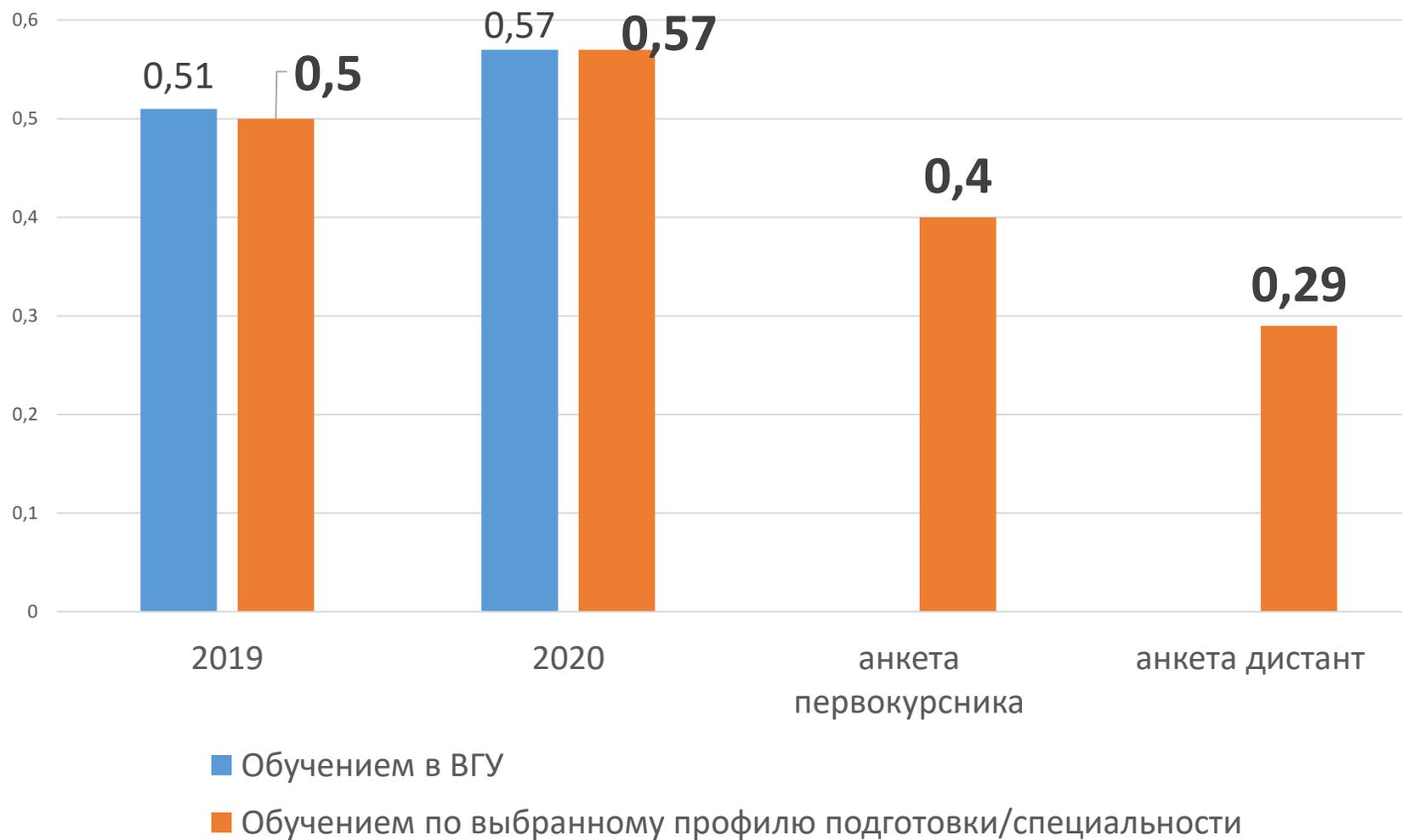
Лаборатория социологических исследований ВГУ

# Участники анкетирования «качество образования 2020»



	план	факт	%
Геологический факультет	86	239	278
Факультет географии, геоэкологии и туризма	90	123	137
<b>Факультет журналистики</b>	<b>136</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
Факультет компьютерных наук	196	268	137
Факультет международных отношений	110	110	100
Факультет прикладной математики, информатики и механики	235	314	134
<b>Факультет романо-германской филологии</b>	<b>216</b>	<b>102</b>	<b>47</b>
Факультет философии и психологии	66	101	153
Фармацевтический факультет	163	315	193
<b>Физический факультет</b>	<b>162</b>	<b>43</b>	<b>27</b>
Филологический факультет	55	72	131
<b>Химический факультет</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>87</b>
Экономический факультет	345	607	176
Юридический факультет	342	499	146
Исторический факультет	90	110	122
Математический факультет	137	277	202
Медико-биологический факультет	139	194	140

# Удовлетворенность обучением, индекс



# Удовлетворенность обучением, индекс

качество образования	
<b>Факультет журналистики</b>	0,28
Исторический факультет	0,41
<b>Факультет романо-германской филологии</b>	0,44
Филологический факультет	0,51
<b>Физический факультет</b>	0,51
Экономический факультет	0,51
Факультет международных отношений	0,52
Химический факультет	0,54
Факультет компьютерных наук	0,55
Факультет прикладной математики, информатики и механики	0,56
<b>Общее по ВУЗу</b>	<b>0,57</b>
Юридический факультет	0,57
Факультет философии и психологии	0,58
Фармацевтический факультет	0,58
Математический факультет	0,63
Медико-биологический факультет	0,64
Факультет географии, геоэкологии и туризма	0,68
Геологический факультет	0,69

дистант	
Филологический факультет	0,15
<b>Факультет журналистики</b>	0,16
Химический факультет	0,16
Геологический факультет	0,16
<b>Физический факультет</b>	0,21
Исторический факультет	0,24
Факультет философии и психологии	0,24
Факультет международных отношений	0,27
Юридический факультет	0,27
Математический факультет	0,27
<b>Общее по ВУЗу</b>	<b>0,29</b>
<b>Факультет романо-германской филологии</b>	0,31
Фармацевтический факультет	0,31
Экономический факультет	0,32
Медико-биологический факультет	0,33
Факультет прикладной математики, информатики и механики	0,34
Факультет географии, геоэкологии и туризма	0,39
Факультет компьютерных наук	0,45

# Удовлетворенность обучением, индекс

качество образования	
Факультет журналистики	0,28
Исторический факультет	0,41
Факультет романо-германской филологии	0,44
Филологический факультет	0,51
Физический факультет	0,51
Экономический факультет	0,51
Факультет международных отношений	0,52
Химический факультет	0,54
Факультет компьютерных наук	0,55
Факультет прикладной математики, информатики и механики	0,56
<b>Общее по ВУЗу</b>	<b>0,57</b>
Юридический факультет	0,57
Факультет философии и психологии	0,58
<b>Фармацевтический факультет</b>	<b>0,58</b>
Математический факультет	0,63
<b>Медико-биологический факультет</b>	<b>0,64</b>
<b>Факультет географии, геоэкологии и туризма</b>	<b>0,68</b>
Геологический факультет	0,69

дистант	
Филологический факультет	0,15
Факультет журналистики	0,16
Химический факультет	0,16
Геологический факультет	0,16
Физический факультет	0,21
Исторический факультет	0,24
Факультет философии и психологии	0,24
Факультет международных отношений	0,27
Юридический факультет	0,27
Математический факультет	0,27
<b>Общее по ВУЗу</b>	<b>0,29</b>
Факультет романо-германской филологии	0,31
<b>Фармацевтический факультет</b>	<b>0,31</b>
Экономический факультет	0,32
<b>Медико-биологический факультет</b>	<b>0,33</b>
Факультет прикладной математики, информатики и механики	0,34
<b>Факультет географии, геоэкологии и туризма</b>	<b>0,39</b>
Факультет компьютерных наук	0,45

# Удовлетворенность факторами обучения, индекс

	2019	2020
Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.)	0,57	0,55
Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.)	0,34	0,54
Доступность и достаточность учебников, учебных и методических пособий в печатном виде	0,46	0,59
Доступность учебников, учебных и методических пособий в электронном виде	0,54	0,56



# Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Уровень преподавания обязательных дисциплин учебного плана (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,61	0,65
Уровень преподавания дисциплин по профилю подготовки/специализации (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,64	0,69
Содержание учебных дисциплин по профилю подготовки /специализации	0,61	0,68
Уровень преподавания дисциплин по выбору (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,52	0,69
Уровень преподавания физической культуры	0,51	0,61
Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации	0,27	0,57



# Удовлетворенность факторами обучения, индекс

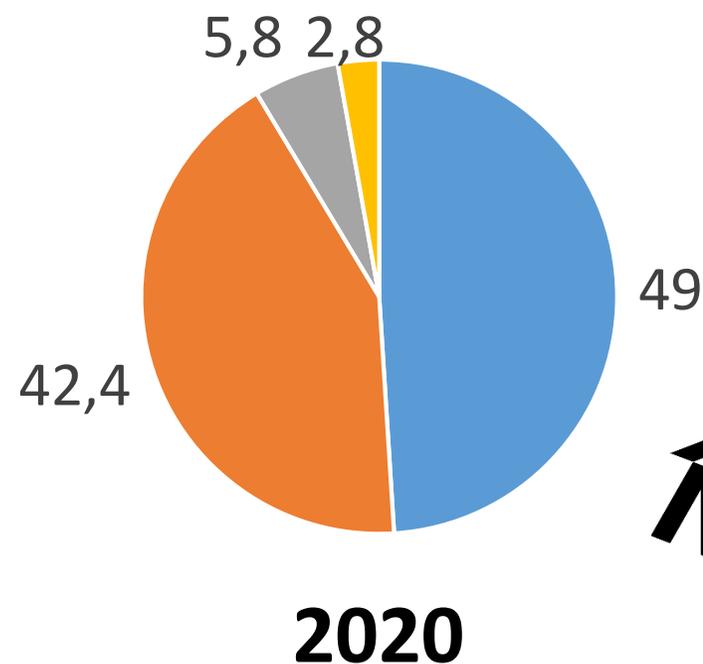
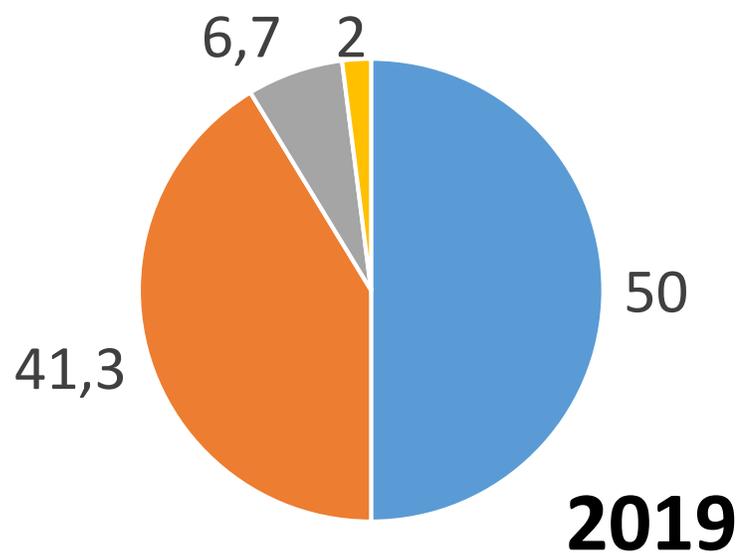
Отношение работников деканатов к студентам	0,47	0,42
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам	0,69	0,65
Отношение сотрудников библиотеки к студентам	0,76	0,76
Отношение к студентам преподавателей своего факультета	0,77	0,77
Отношение к студентам преподавателей других факультетов	0,59	0,78



# Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Качество и доступность компьютерного обеспечения	0,38	0,64	
Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий	0,34	0,55	
Качество учебного процесса в целом	0,6	0,57	
Организация питания в учебном корпусе (режим работы пунктов питания, цены, ассортимент, качество блюд и др.)	-0,1	0,25	
Состояние медицинского обслуживания (наличие здравпунктов, режим работы)	-0,24	0,08	

# Удовлетворенность своей успеваемостью, в %



■ да, вполне ■ и да, и нет ■ нет ■ не думал (а) об этом



# Помощники в обучении, в %



Деканат	3,9	3
Представители учебно-вспомогательного персонала	5,4	4,5
Куратор группы	6,9	5,7
Мои родители, родственники	15,8	12,9
Библиотека	17,5	16,8
Опыт друзей	22	26,4
Опыт старшекурсников	31,4	32
Преподаватели вуза	60,4	62,5
Умения и навыки учебы, приобретенные до ВУЗа	73,7	75,5

# Помощь преподавателей в обучении, в %



О помощи говорить не приходится, приходится справляться самому	12,6	10,4
В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен учиться сам	15,1	13,6
Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач и т.д.)	23,4	29,1
Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается	26,2	22,2
Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологии самостоятельной работы	44,4	53,9
Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить себя	48	48,3
Оказывают помощь при работе над курсовыми и дипломными работами, помогают разобраться в материалах	55,7	51,3



# Мотивация в получении образования, в %



Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки»	3,1	2,3
Один из мотивов учебы – признание сверстников	3,6	3
Особо не задумывался над этим	5	6,2
Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны	7,5	6
Сначала не разобрался, куда попал, а сейчас приходится доучиваться	9	????
Стараюсь добиться уважения преподавателей	10	8,5
В процессе учебы готовлюсь к будущей научной деятельности	14,3	12,8
Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию	22,6	25,9
Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех	24,4	23,5
Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей	26,9	23,8
Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно	33,5	33,7
Хочу развивать мышление, интеллект	53,6	54,6
Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда	67,4	70,2

# Формы самостоятельной работы, в %



Проведение экспериментальных исследований	12,8	12,3
Работа с понятийным аппаратом	19,5	16,7
Написание эссе	23,2	27,2
Анализ литературы по темам дисциплин по профилю подготовки /специализации	31,1	30,7
Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.)	33,3	42,4
Выполнение проектов	38,1	37,5
Написание рефератов по профилю подготовки	57,7	60
Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях	59	53,2
Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия	62,4	55



# Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах

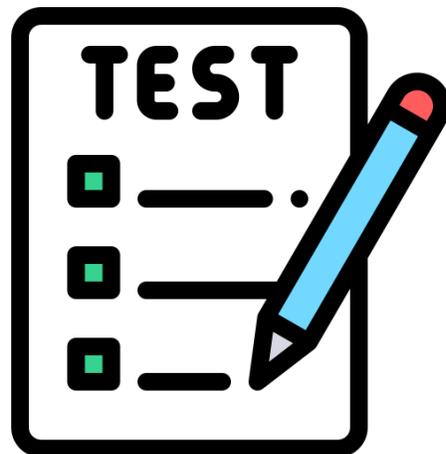


Помощь преподавателей в организации самостоятельной работы	0,48	0,54
Наличие учебной и методической литературы для самостоятельного освоения учебного материала	0,53	0,58
Наличие помещений для самостоятельной работы, оборудования, компьютерного обеспечения	0,27	0,51



# Способы контроля самостоятельной работы, в %

Проверяются рефераты	46,7	55,5
Проводится тестирование	73	84,3
Практикуются письменные работы	77,8	77,3
Проводятся устные опросы во время учебных занятий	83,4	80,4



# Причины, влияющие на качество самостоятельной работы при подготовке к занятиям, в %

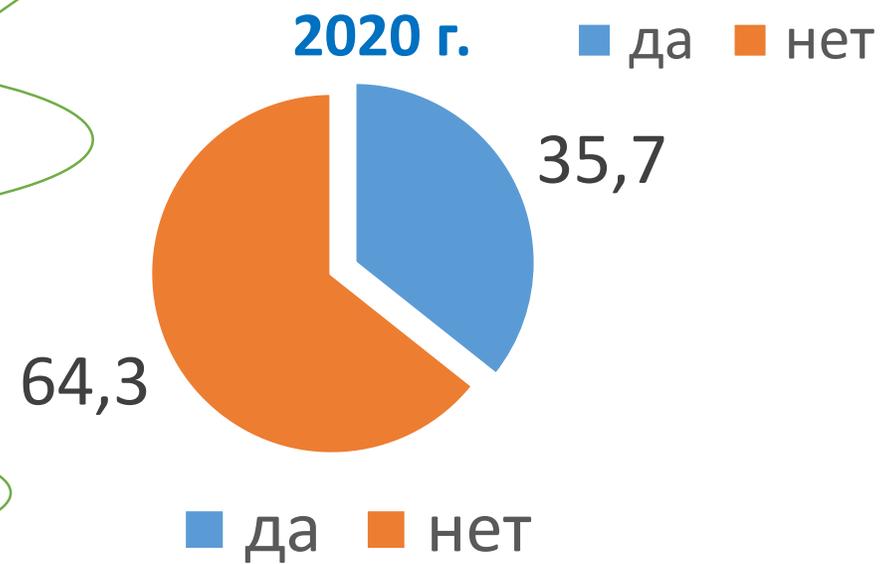
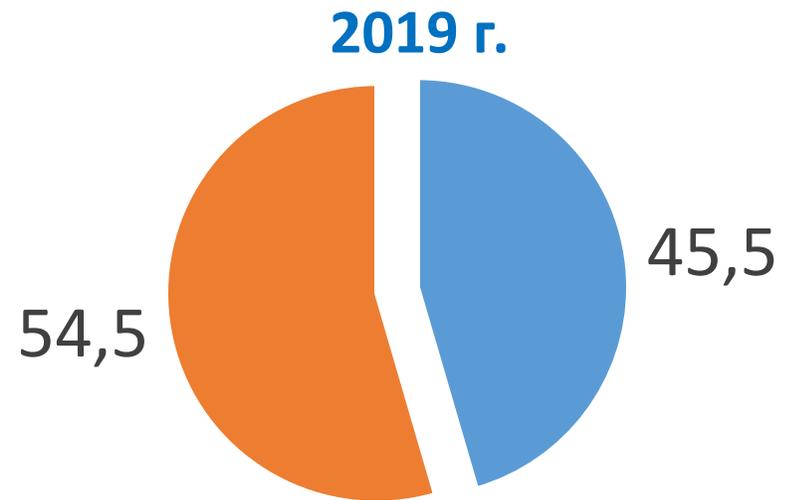
Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза	8,2	8,9
Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения	11,6	10,5
Нет совсем или мало новой литературы по профилю подготовки/специализации	13,9	11,5
Нехватка навыков, незнание технологий самостоятельной работы	15,2	13,3
Состояние здоровья	15,4	14,8
Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов	18,8	17,9
Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.)	19,7	20,4
Многого просто не понимаю на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий	20,9	21,2
<b>Нехватка времени из-за общественных дел</b>	<b>27,7</b>	<b>23</b>
<b>Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься</b>	<b>40,6</b>	<b>35,3</b>
<b>Большой объем заданий, который дают педагоги</b>	<b>48,6</b>	<b>53,2</b>

# Используемые ресурсы при подготовке к занятиям, в %

Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях	92,8	91,6
Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания)	57,3	56,7
Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах	51,1	59,7
Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные)	27,8	29,1
Материалы научной периодики	10,6	12,6

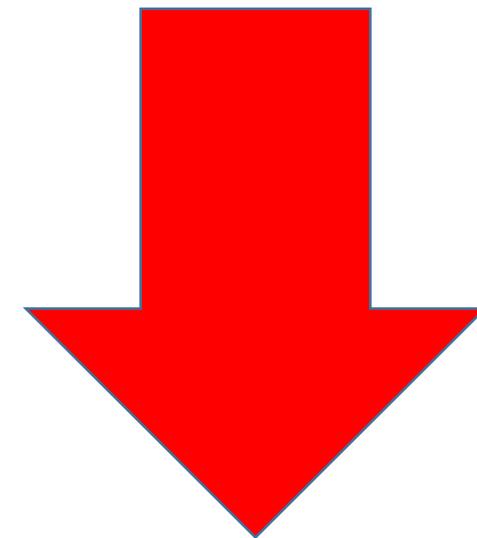
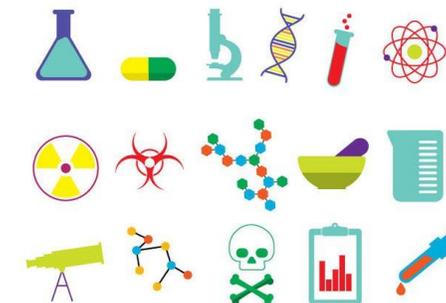


# Участие в научно-практической деятельности, в %

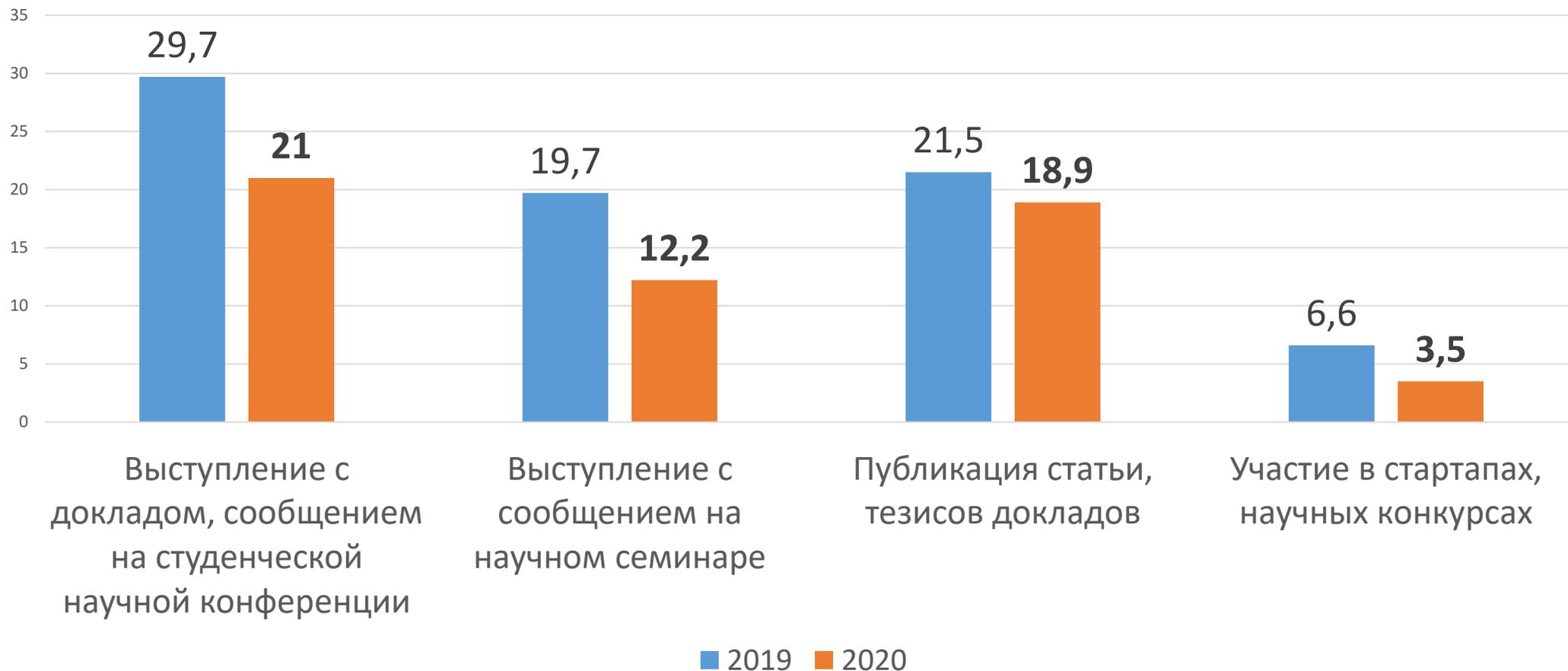


# Что дает участие в НИР, в %

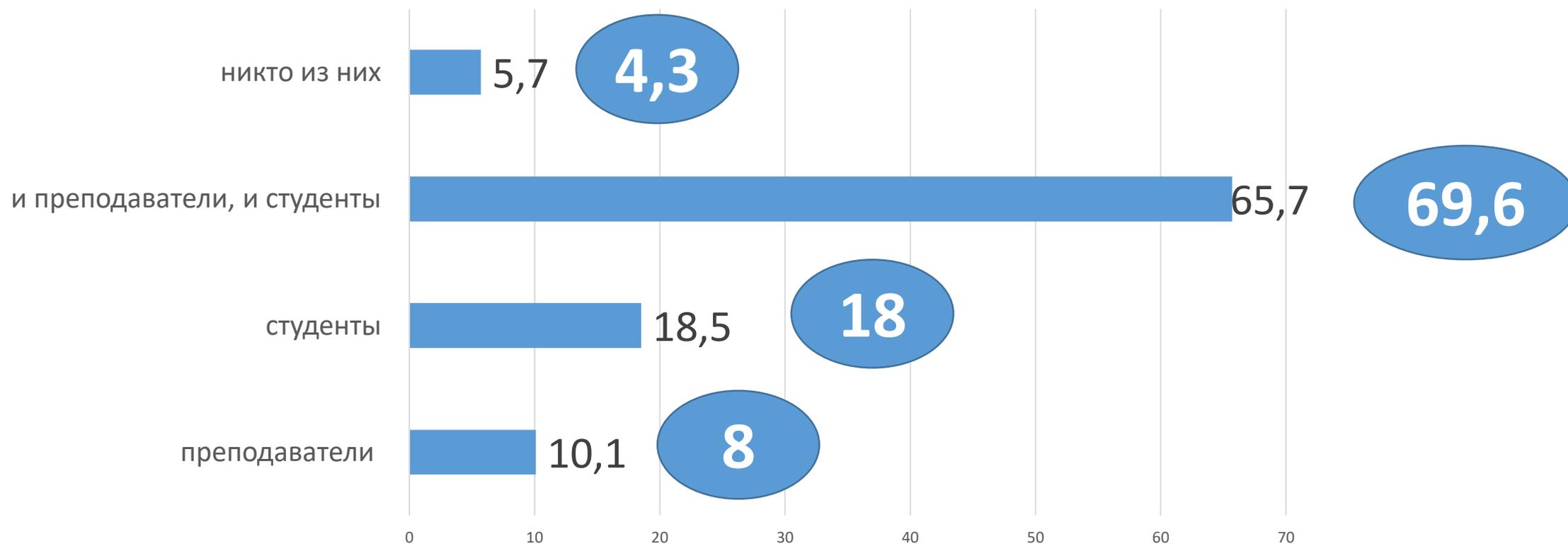
Возможность развить навыки исследовательской работы	31,9	24,6
Возможность собрать и обработать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы	27,9	20,3
Приобретение навыков публичных выступлений	27,6	17,8
Расширение объема знаний, словарного запаса	25,2	19,1
Выработка умений писать научные тексты	23,9	19,2



# Формы представления результатов НИР, в %

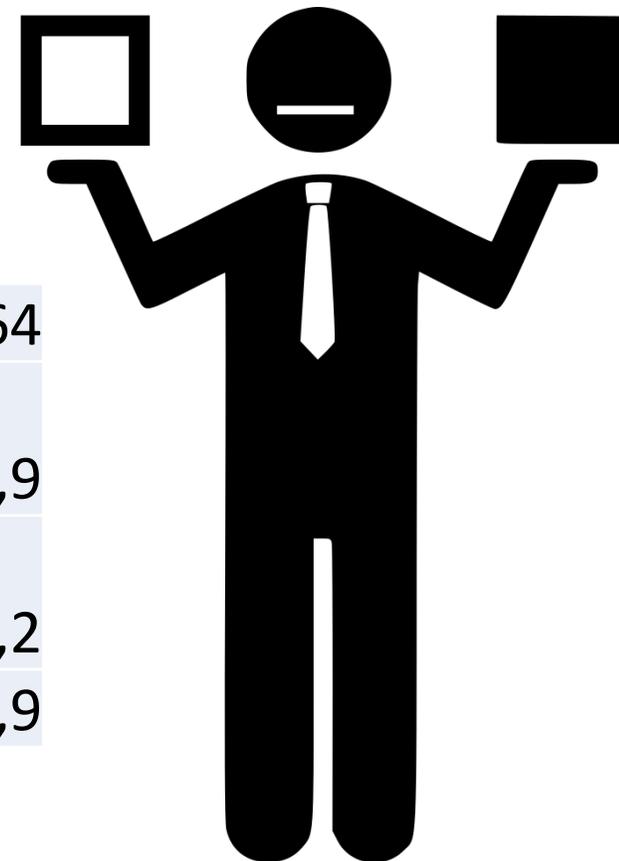


# Оценка активности позиции в образовательном процессе, в %



# Индекс соответствия программы обучения ожиданиям обучающихся – 0,41 (0,35 – 2019г.)

повторил бы снова свой выбор	62	64
выбрал бы тоже направление, но другой профиль	12,2	11,9
выбрал бы совершенно другое направление	22,4	21,2
не стал бы учиться вообще	3,4	2,9



# Формы участия в формировании и реализации образовательной программы, в %

Предлагаю тематику дисциплин вариативной части по профилю подготовки/специализации	8,3	8,2
Предлагаю темы научных исследований	16,6	13,5
Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс)	19,6	18,6
Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору)	40,3	51,2
Осуществляю выбор темы научного исследования выпускной-квалификационной работы	42,3	40



# Индекс осведомленности об образовательной программе обучения – 0,6 (0,5 в 2019 г.)

Обращения за информацией об образовательной программе, в %



структурой предполагаемых к изучению дисциплин	29,1	32,5
календарным графиком обучения и расписанием каникул	30,1	26
рабочими программами дисциплин	18,1	19,4
объемом учебной нагрузки	10,8	10,6
ничем не интересовался	11,3	10,7

Спасибо за внимание!

