



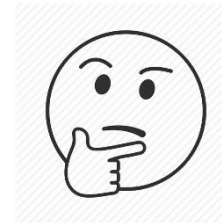
Качество получаемого образования

Опрос студентов ВГУ об удовлетворенности качеством обучения

2019-2020-2021 г

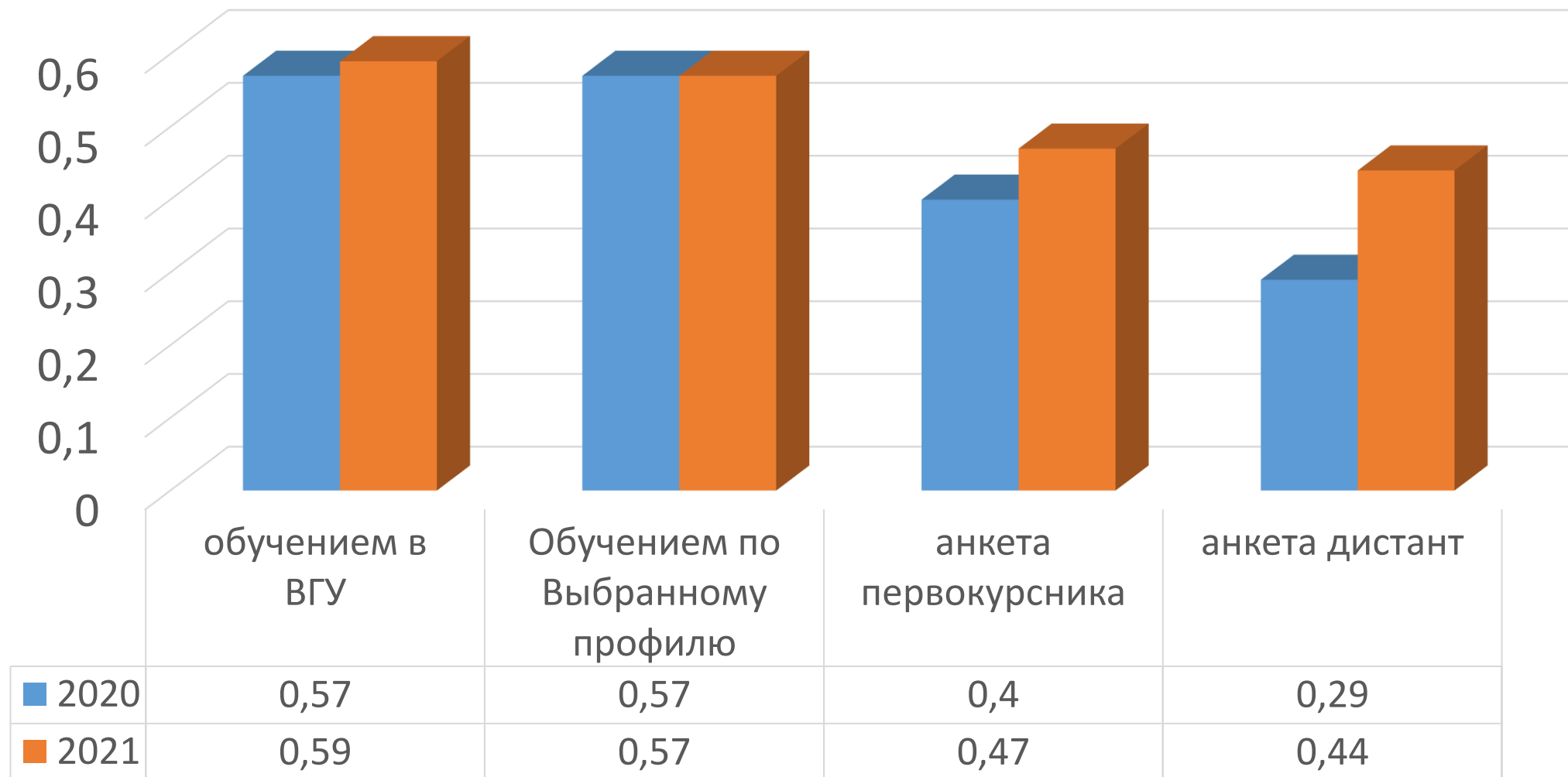
**Лаборатория социологических исследований
кафедры социологии и политологии
исторического факультета ВГУ,
ст. преп. Квасова А.А.**

Участники анкетирования «качество образования 2021»



факультет	общ. числ. по прогр. ВО 80% (ВО)		Факт опрошено		Факт %
✓ ГиГ	465	372	338	72,69	
ПММ	1501	1201	978	65,16	
РГФ	1294	1035	494	38,18	
ФКН	1317	1054	650	49,35	
✓ ФМО	649	519	317	48,84	
✓ фарм	597	478	588	98,49	
✓ ФФП	391	313	284	72,63	
✓ геол	452	362	436	96,46	
журн	631	505	242	38,35	
✓ истор	519	415	108	20,81	
✓ матем	642	513	491	76,48	
мед-биол	841	673	493	58,62	
физич	901	721	407	45,17	
филол	374	299	226	60,43	
химич	452	361	266	58,85	
экон	1829	1463	594	32,48	
юрисд	1791	1433	1130	63,09	

Удовлетворенность обучением, индекс



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

	2019	2020	2021
Расписание занятий (количество учебных занятий в день, наличие «окон» в расписании и т.д.)	0,57	0,55	0,57
Техническая оснащенность учебного процесса (наличие лабораторного, мультимедийного оборудования, их доступность и т.п.)	0,34	0,54	0,61
Доступность и достаточность учебников, учебных и методических пособий в печатном виде	0,46	0,59	0,62
Доступность учебников, учебных и методических пособий в электронном виде	0,54	0,56	0,64



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Уровень преподавания обязательных дисциплин учебного плана (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,61	0,65	0,69
Уровень преподавания дисциплин по профилю подготовки/специализации (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,64	0,69	0,68
Содержание учебных дисциплин по профилю подготовки /специализации	0,61	0,68	0,69
Уровень преподавания дисциплин по выбору (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,52	0,69	0,61
Уровень преподавания физической культуры	0,51	0,61	0,43
Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации	0,27	0,57	0,68



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Уровень преподавания обязательных дисциплин учебного плана (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,61	0,65	0,69
Уровень преподавания дисциплин по профилю подготовки/специализации (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,64	0,69	0,68
Содержание учебных дисциплин по профилю подготовки /специализации	0,61	0,68	0,69
Уровень преподавания дисциплин по выбору (использование новых методов, интерактивность и др.)	0,52	0,69	0,61
Уровень преподавания физической культуры	0,51	0,61	0,43
Возможность выбора элективных дисциплин для изучения в рамках профиля подготовки /специализации	0,27	0,57	0,68



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Отношение работников деканатов к студентам	0,47	0,42	0,78
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам	0,69	0,65	0,79
Отношение сотрудников библиотеки к студентам	0,76	0,76	0,8
Отношение к студентам преподавателей своего факультета	0,77	0,77	0,64
Отношение к студентам преподавателей других факультетов	0,59	0,78	0,59



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Отношение работников деканатов к студентам	0,47	0,42	0,78
Отношение учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) к студентам	0,69	0,65	0,79
Отношение сотрудников библиотеки к студентам	0,76	0,76	0,8
Отношение к студентам преподавателей своего факультета	0,77	0,77	0,64
Отношение к студентам преподавателей других факультетов	0,59	0,78	0,59



Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Качество и доступность компьютерного обеспечения	0,38	0,64	0,59
Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий	0,34	0,55	0,61
Качество учебного процесса в целом	0,6	0,57	0,46
Организация питания в учебном корпусе (режим работы пунктов питания, цены, ассортимент, качество блюд и др.)	-0,1	0,25	0,14
Состояние медицинского обслуживания (наличие здравпунктов, режим работы)	-0,24	0,08	0,14

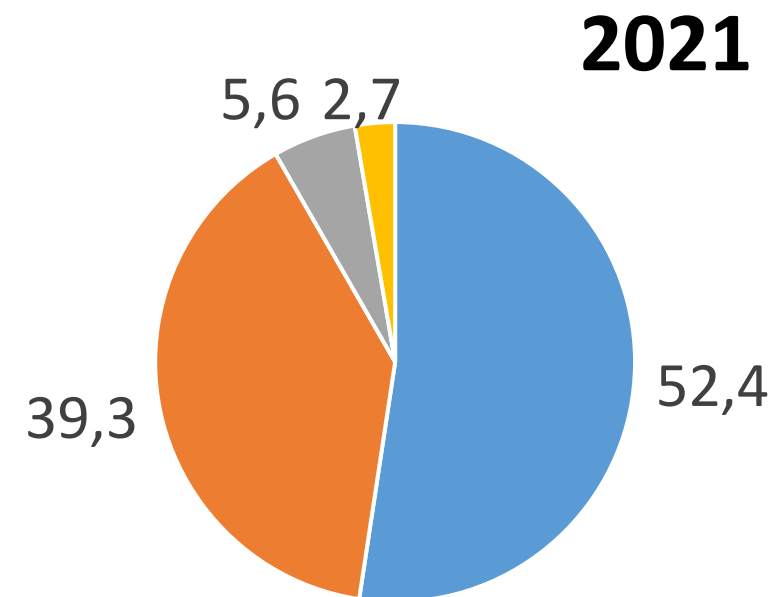
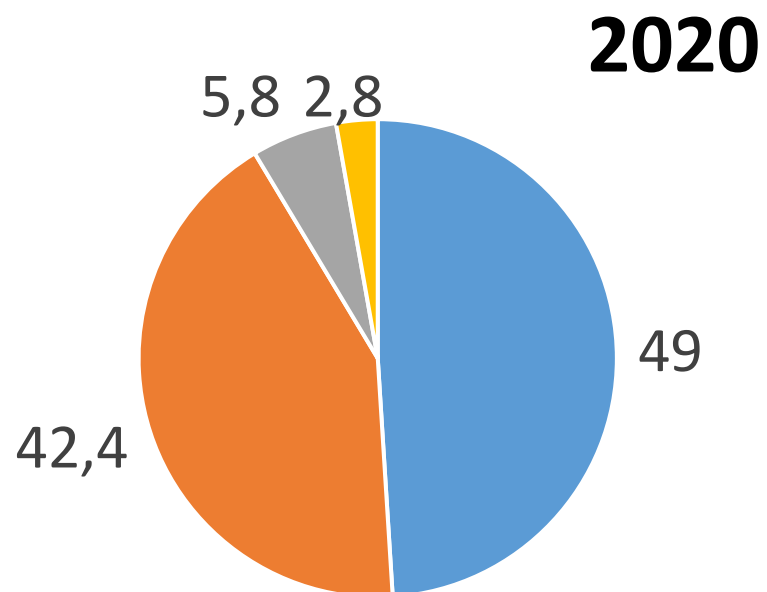
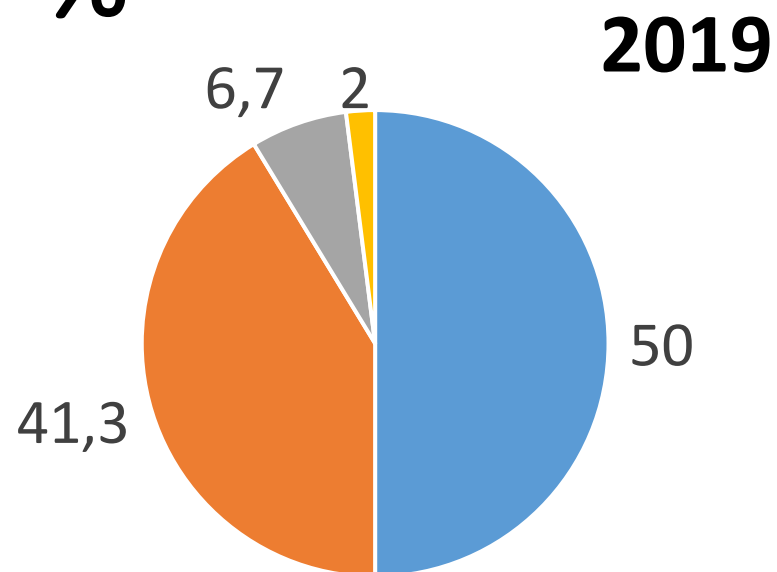
Удовлетворенность факторами обучения, индекс

Качество и доступность компьютерного обеспечения	0,38	0,64	0,59
Наличие мест в учебных аудиториях, состояние аудиторий	0,34	0,55	0,61
Качество учебного процесса в целом	0.6	0.57	0.46

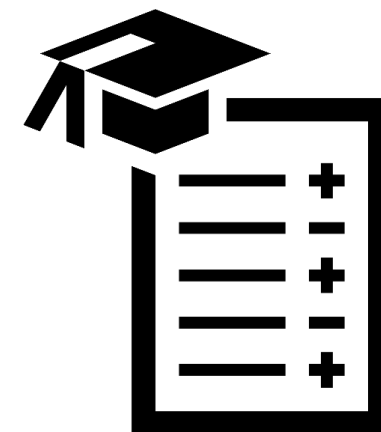
А общая
удовлетворенность
обучением растет



Удовлетворенность своей успеваемостью, в %



■ да, вполне ■ и да, и нет ■ нет ■ не думал (а) об этом

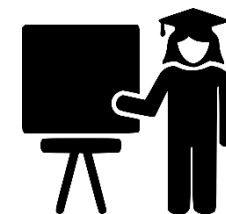


Помощники в обучении, в %



Деканат	3,9	3	3,2
Представители учебно-вспомогательного персонала	5,4	4,5	4,1
Куратор группы	6,9	5,7	7,3
Мои родители, родственники	15,8	12,9	12,4
Библиотека	17,5	16,8	14,7
Опыт друзей	22	26,4	25,8
Опыт старшекурсников	31,4	32	36
Преподаватели вуза	60,4	62,5	60,5
Умения и навыки учебы, приобретенные до ВУЗа	73,7	75,5	75,6

Помощь преподавателей в обучении, в %



О помощи говорить не приходится, приходится справляться самому	12,6	10,4	9,6
В помощи преподавателей особо не нуждаюсь, способен учиться сам	15,1	13,6	15,7
Проводят занятия с применением интерактивных форм обучения (проблемные лекции, проблемно-дискуссионные семинары, решение ситуационных задач и т.д.)	23,4	29,1	28,1
Преподаватели обычно дают списки литературы; на этом их помощь исчерпывается	26,2	22,2	22,4
Преподаватели проводят консультации, рассказывают о технологии самостоятельной работы	44,4	53,9	56,2
Проводят текущий контроль, что стимулирует познание, позволяет проверить себя	48	48,3	45,9
Оказывают помощь при работе над курсовыми и дипломными работами, помогают разобраться в материалах	55,7	51,3	51,5



Мотивация в получении образования, в %



Для меня пребывание в вузе – способ переждать время, без особых усилий получить «корочки»	3,1	2,3	2,5
Один из мотивов учебы – признание сверстников	3,6	3	2,9
Особо не задумывался над этим	5	6,2	6,4
Мне нужен диплом, а знания не так уж и важны	7,5	6	7,3
Сначала не разобрался, куда попал, а сейчас приходится доучиваться	9	????	-
Стараюсь добиться уважения преподавателей	10	8,5	8,9
В процессе учебы готовлюсь к будущей научной деятельности	14,3	12,8	12,7
Стараюсь хорошо учиться, чтобы получать стипендию	22,6	25,9	24,8
Своей старательной учебой гарантирую будущий профессиональный успех	24,4	23,5	22,7
Стараюсь учиться, чтобы оправдать ожидания родителей	26,9	23,8	23,2
Мне нравится учиться, достигать результатов самостоятельно	33,5	33,7	33,4
Хочу развивать мышление, интеллект	53,6	54,6	54,8
Стремлюсь стать специалистом, востребованным на рынке труда	67,4	70,2	69,2



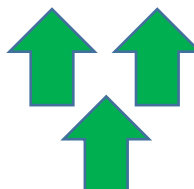
Формы самостоятельной работы, в %



Проведение экспериментальных исследований	12,8	12,3	15,1
Работа с понятийным аппаратом	19,5	16,7	16,8
Написание эссе	23,2	27,2	22,9
Анализ литературы по темам дисциплин по профилю подготовки /специализации	31,1	30,7	31,3
Выполнение практико-ориентированных заданий (решение ситуационных задач, выполнение кейсов и т.д.)	33,3	42,4	41,6
Выполнение проектов	38,1	37,5	37,6
Написание рефератов по профилю подготовки	57,7	60	53,8
Подготовка презентаций по темам докладов на семинарских занятиях	59	53,2	53,1
Подготовка сообщения для семинарского (практического) занятия	62,4	55	53,5

Оценка условий для выполнения самостоятельной работы, в индексах



Помощь преподавателей в организации самостоятельной работы	0,48	0,54	0,57	
Наличие учебной и методической литературы для самостоятельного освоения учебного материала	0,53	0,58	0,62	
Наличие помещений для самостоятельной работы, оборудования, компьютерного обеспечения	0,27	0,51	0,54	

Способы контроля самостоятельной работы, в %

Проверяются рефераты	46,7	55,5	49,6
Проводится тестирование	73	84,3	81,9
Практикуются письменные работы	77,8	77,3	75,5
Проводятся устные опросы во время учебных занятий	83,4	80,4	79,7



Причины, влияющие на качество самостоятельной работы при подготовке к занятиям, в %



Отсутствие доступа к электронным ресурсам вуза	8,2	8,9	7,6
Пропуски занятий, в результате чего теряется логика обучения	11,6	10,5	10,7
Нет совсем или мало новой литературы по профилю подготовки/специализации	13,9	11,5	12,3
Нехватка навыков, незнание технологий самостоятельной работы	15,2	13,3	13
Состояние здоровья	15,4	14,8	15,9
Отсутствие (нехватка) учебников, учебных пособий, методических материалов	18,8	17,9	16,3
Трудности быта (съемная квартира, проживание в общежитии и пр.)	19,7	20,4	20,6
Многого просто не понимаю на лекциях и семинарах, во время лабораторных занятий	20,9	21,2	20,3
Нехватка времени из-за общественных дел	27,7	23	21,9
Невозможность побороть себя, проявить волю и заставить себя заниматься	40,6	35,3	40,3
Большой объем заданий, который дают педагоги	48,6	53,2	48,7

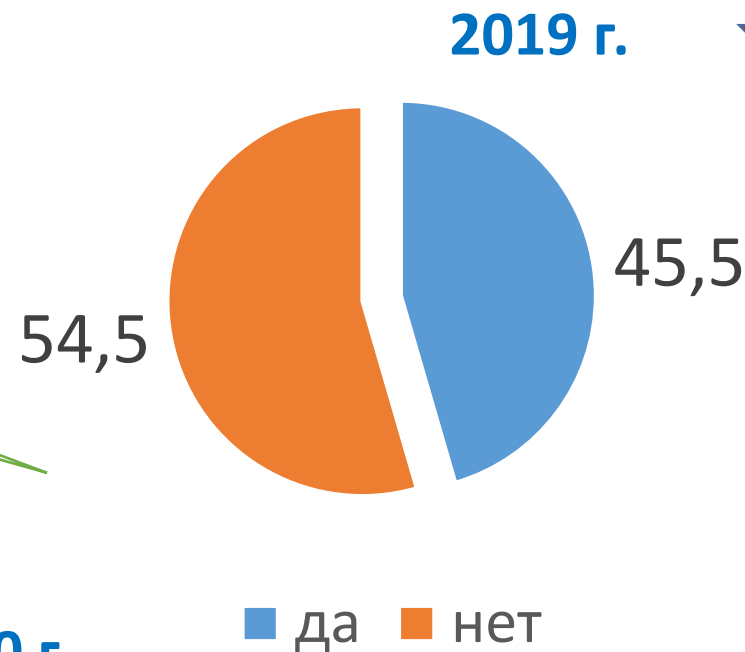
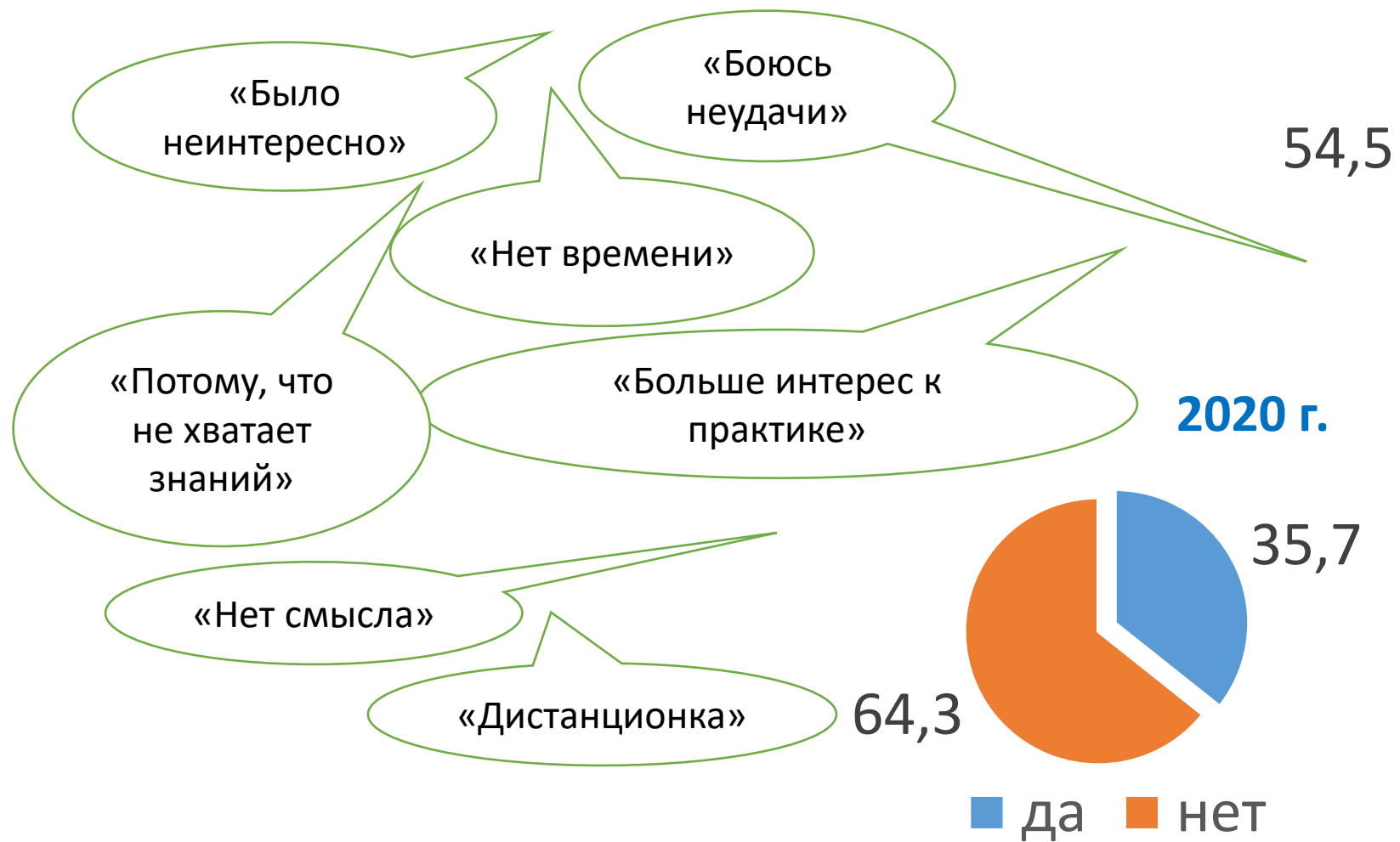
Используемые ресурсы при подготовке к занятиям, в %



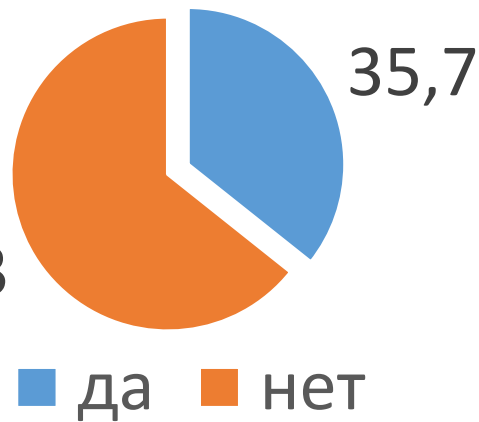
Конспекты лекций, записи, сделанные на практических занятиях	92,8	91,6	91,8
Учебники и учебные пособия, которые рекомендовал педагог (печатные издания)	57,3	56,7	55,9
Учебники и учебные пособия, которые можно найти на электронных образовательных ресурсах	51,1	59,7	59,8
Научная справочная литература (словари, энциклопедии статистические данные)	27,8	29,1	28,1
Материалы научной периодики	10,6	12,6	11,3



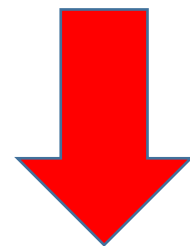
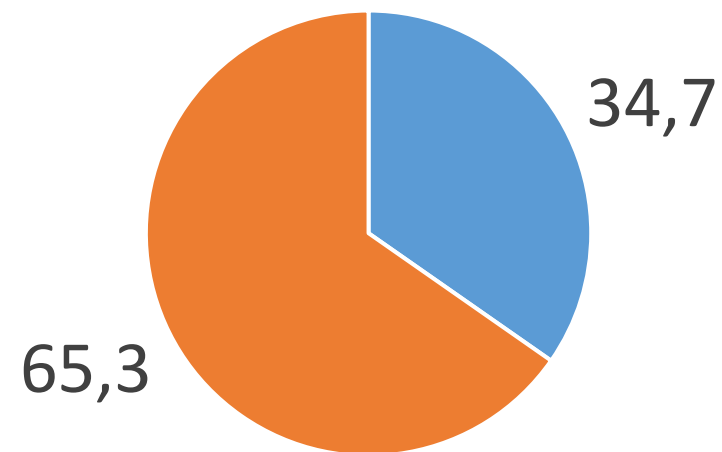
Участие в научно-практической деятельности, в %



2020 г.

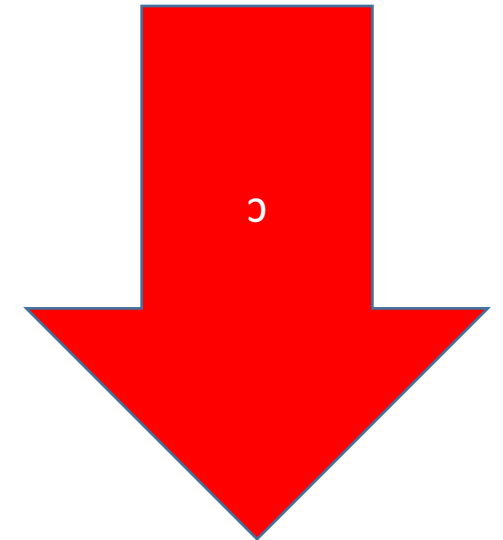
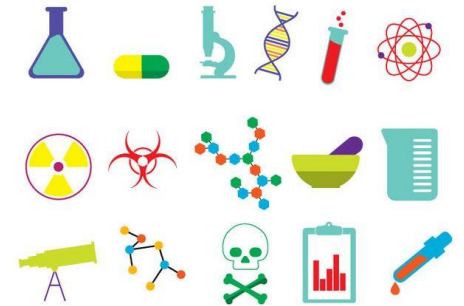


2021 г.



Что дает участие в НИР, в %

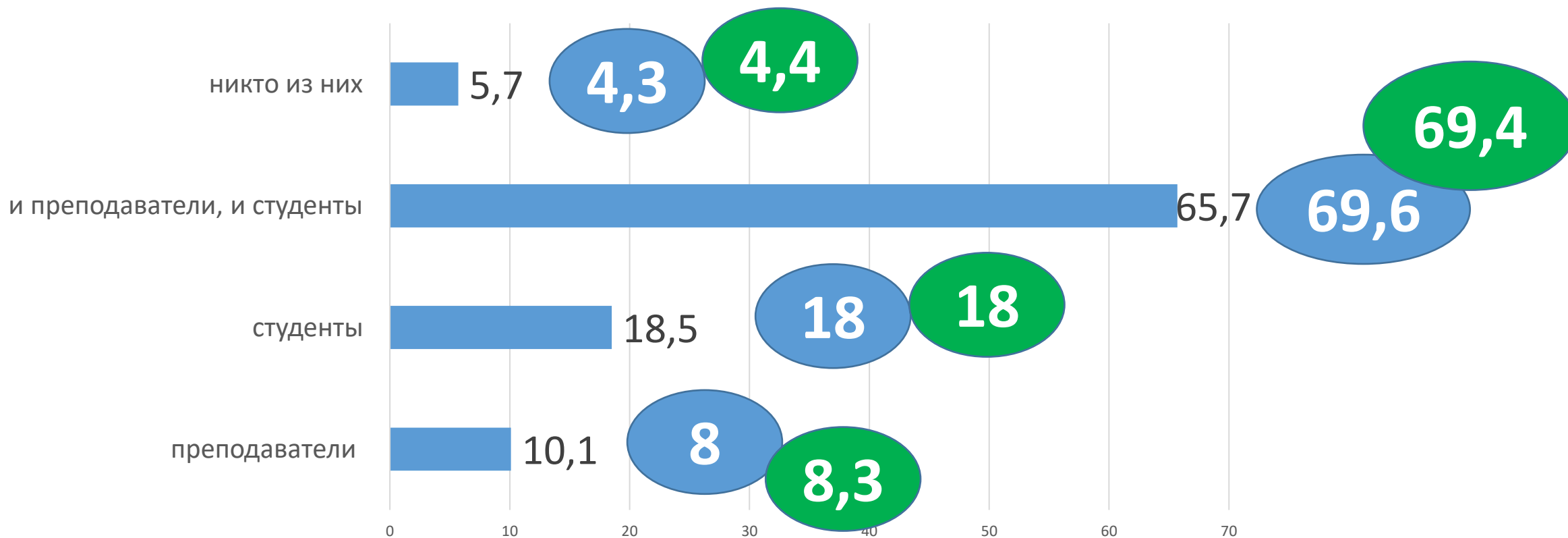
Возможность развить навыки исследовательской работы	31,9	24,6	23,6
Возможность собрать и обработать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы	27,9	20,3	19,2
Приобретение навыков публичных выступлений	27,6	17,8	16,8
Расширение объема знаний, словарного запаса	25,2	19,1	18,3
Выработка умений писать научные тексты	23,9	19,2	17,9



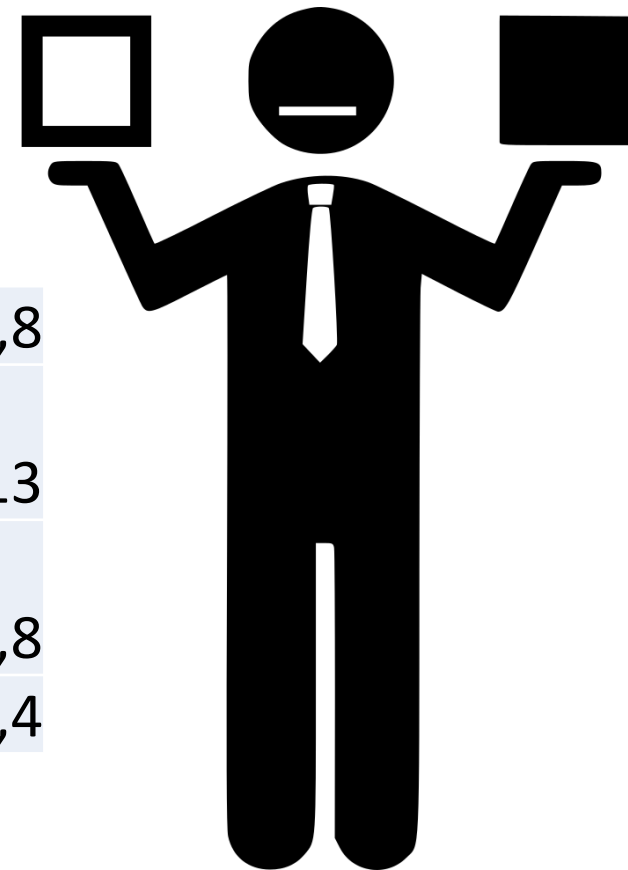
Формы представления результатов НИР, в %



Оценка активности позиции в образовательном процессе, в %




Индекс соответствия программы обучения
ожиданиям обучающихся – 0,4 (0,41 -2020г.)
(0,35 – 2019г.)



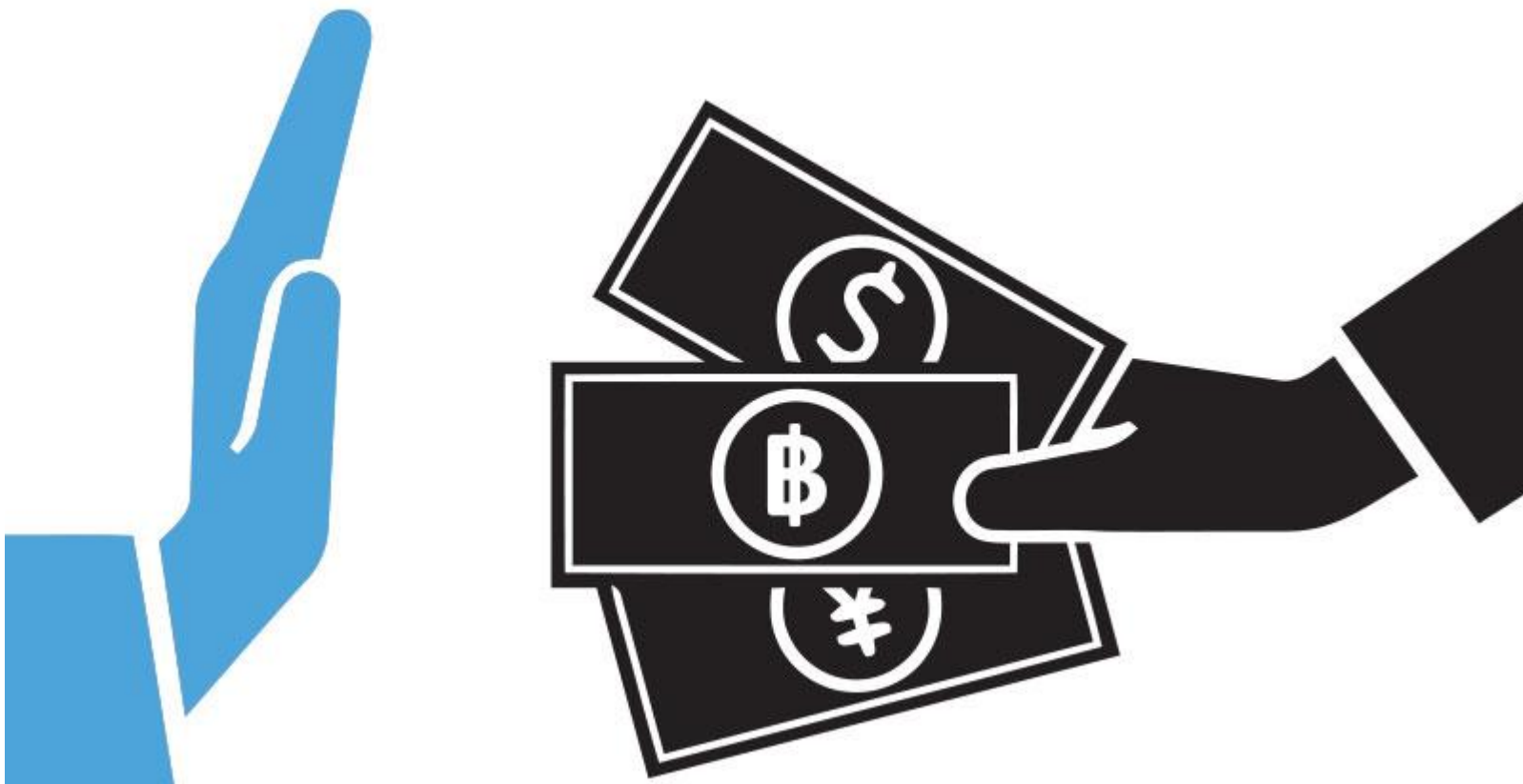
повторил бы снова свой выбор	62	64	63,8
выбрал бы тоже направление, но другой профиль	12,2	11,9	13
выбрал бы совершенно другое направление	22,4	21,2	19,8
не стал бы учиться вообще	3,4	2,9	3,4



Формы участия в формировании и реализации образовательной программы, в %

Предлагаю тематику дисциплин вариативной части по профилю подготовки/специализации	8,3	8,2	7,7
Предлагаю темы научных исследований	16,6	13,5	13,5
Осуществляю выбор факультативных курсов (дополнительных необязательных учебных курс)	19,6	18,6	18,9
Осуществляю выбор элективных курсов (курсов по выбору)	40,3	 51,2	49,6
Осуществляю выбор темы научного исследования выпускной-квалификационной работы	42,3	40	39,8

Блок про коррупцию



Как вы оцениваете распространенность в нашем вузе ситуаций / практик, предполагающих возможность решения возникающих в процессе учебы проблем за счет передаваемого вознаграждения и/или за счет использования личных связей (родственников, приятельских отношений)



Назовите, пожалуйста, ситуации, в которых можно считать оправданным использование денег или подарков в учебных отношениях с педагогами (выберите типичные)





1. Провести корректирующие мероприятия для повышения уровня преподавания физической культуры.
2. Организовать исследование удовлетворенностью труда среди ППС (показатели «удовлетворенностью отношением ППС, особенно своих факультетов, к студентам» резко пошли на спад)
3. Провести стимулирующие мероприятия по развитию студенческих НИР.

Спасибо за внимание!

