



Студенты ВГУ о дистанционном образовании в период пандемии.

**Лаборатория социологических исследований
кафедры социологии и политологии
исторического факультета ВГУ,
ст. преп. Квасова А.А.**

Оценка изменения эффективности получаемого образования, в %

| | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| 1 - Моя учебная работа стала весьма эффективной | 10 | 16,8 |
| 2 – Пожалуй, стала эффективнее, чем раньше | 17 | 17,4 |
| 3 – Эффективность работы не изменилась по сравнению с привычным режимом обучения | 33 | 30 |
| 4 - Эффективность работы снизилась незначительно | 22 | 19,5 |
| 5 - Эффективность работы снизилась существенно | 14 | 13,1 |
| 6 - Затрудняюсь ответить. | 4 | 3,2 |



Оценка изменения эффективности получаемого образования, в %

| | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| 1 - Моя учебная работа стала весьма эффективной | 10 | 16,8 |
| 2 – Пожалуй, стала эффективнее, чем раньше | 17 | 17,4 |
| 3 – Эффективность работы не изменилась по сравнению с привычным режимом обучения | 33 | 30 |
| 4 - Эффективность работы снизилась | 22 | 19,5 |
| 5 - Эффективность работы снизилась существенно | 14 | 13,1 |
| 6 - Затрудняюсь ответить. | 4 | 3,2 |



Своевременность информирования об изменении расписания, в %

| | 2020 | 2021 |
|----------------------------------|-------------|-------------|
| 1 - Да, постоянно | 70 | 79,2 |
| 2 - Иногда | 20 | 14,3 |
| 3 - Редко | 6 | 3,7 |
| 4 - Не информируют вообще | 1 | 0,5 |
| 5 - Затрудняюсь ответить | 3 | 2,3 |



Организация взаимодействия с научным руководителем, в %



Электронная почта 71,2%



Мессенджеры 60,6%



Общение идет в режиме
конференции на определенной
платформе 48,8 %

Организационные ресурсы дистанционного обучения, используемые преподавателями, множественный выбор

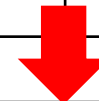


| | 2020 | 2021 |
|---|------|------|
| 1 - Электронно-образовательная среда ВГУ | 97.4 | 97,8 |
| 2 – Электронная почта (презентации, материалы, обмен заданиями) | 70 | 65,6 |
| 3 - Youtube канал (online лекции) | 12.6 | 14,6 |
| 4 – Платформа «Открытое образование» | 7.3 | 3,3 |
| 5 - Skype | 28.6 | 26,3 |
| 6 – ZOOM | 62.8 | 82,2 |
| 7 - Мессенджеры | 53.1 | 31,5 |
| 8 - Социальные сети | 37.5 | 34,9 |
| 9 – Discord | 18.4 | 28,4 |
| 10 – MSTeams | 0.1 | 2,4 |

Организационные ресурсы дистанционного обучения, используемые преподавателями, множественный выбор



| | 2020 | 2021 |
|---|------|------|
| 1 - Электронно-образовательная среда ВГУ | 97.4 | 97,8 |
| 2 – Электронная почта (презентации, материалы, обмен заданиями) | 70 | 65,6 |
| 3 - Youtube канал (online лекции) | 12.6 | 14,6 |
| 4 – Платформа «Открытое образование» | 7.3 | 3,3 |
| 5 - Skype | 28.6 | 26,3 |
| 6 – ZOOM | 62.8 | 82,2 |
| 7 - Мессенджеры | 53.1 | 31,5 |
| 8 - Социальные сети | 37.5 | 34,9 |
| 9 – Discord | 18.4 | 28,4 |
| 10 – MSTeams | 0.1 | 2,4 |



Организация аттестации в дистанционном формате, в %

| | | |
|--|------|------|
| Не вижу принципиальных отличий от аттестации в аудиторном варианте | 51 | 56,8 |
| Сдавать зачеты и экзамены в дистанционном режиме сложнее из-за технических проблем | 24,2 | 10,8 |
| Сдавать зачеты и экзамены стало легче, поскольку в дистанционном режиме преподавателю сложнее контролировать студентов | 15 | 13,3 |
| Сдавать зачеты и экзамены стало сложнее, в связи с неопределенностью графика зачетов и экзаменов. | 5,2 | 2,3 |
| Аттестации в дистанционной форме не было | 4,6 | 16,8 |



Оценка удобства освоения электронной информационно-образовательной среды ВГУ? (ЭИОС)



достаточно быстро освоил(-ла) **72,8%**



разобрался (-лась) самостоятельно не сразу **18%**



трудно было понять куда нажимать и что от меня требуется **6,3%**

Устройства, используемые для дистанционного обучения



Мобильный телефон 75,8%

79,9%



Ноутбук 73,4% **75,1%**



Персональный компьютер 36,9%

37,9%



Планшет 8,7%

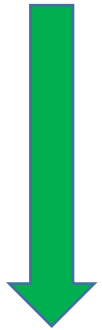
9,2%

Позитивные стороны дистанционной формы обучения, множественный выбор

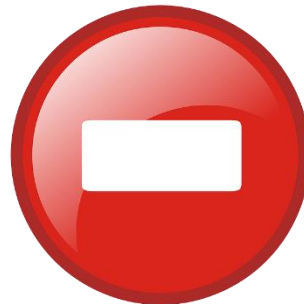
| | | |
|--|------|------|
| Низкий риск заражения инфекцией | 74,8 | 76,6 |
| Экономия времени на поездки в вуз | 71,8 | 77,1 |
| Возможность учиться в комфортной среде, в домашней обстановке | 61,7 | 65,3 |
| Возможность повторно посмотреть видеозапись лекции | 59,1 | 72,6 |
| Наличие возможности скачать материалы лекции, презентации и др. | 58 | 64,6 |
| Возможность лучше и эффективнее структурировать свое рабочее время | 53,8 | 62,6 |
| Возможность самообучения, освоение новых навыков | 40,4 | 47,8 |



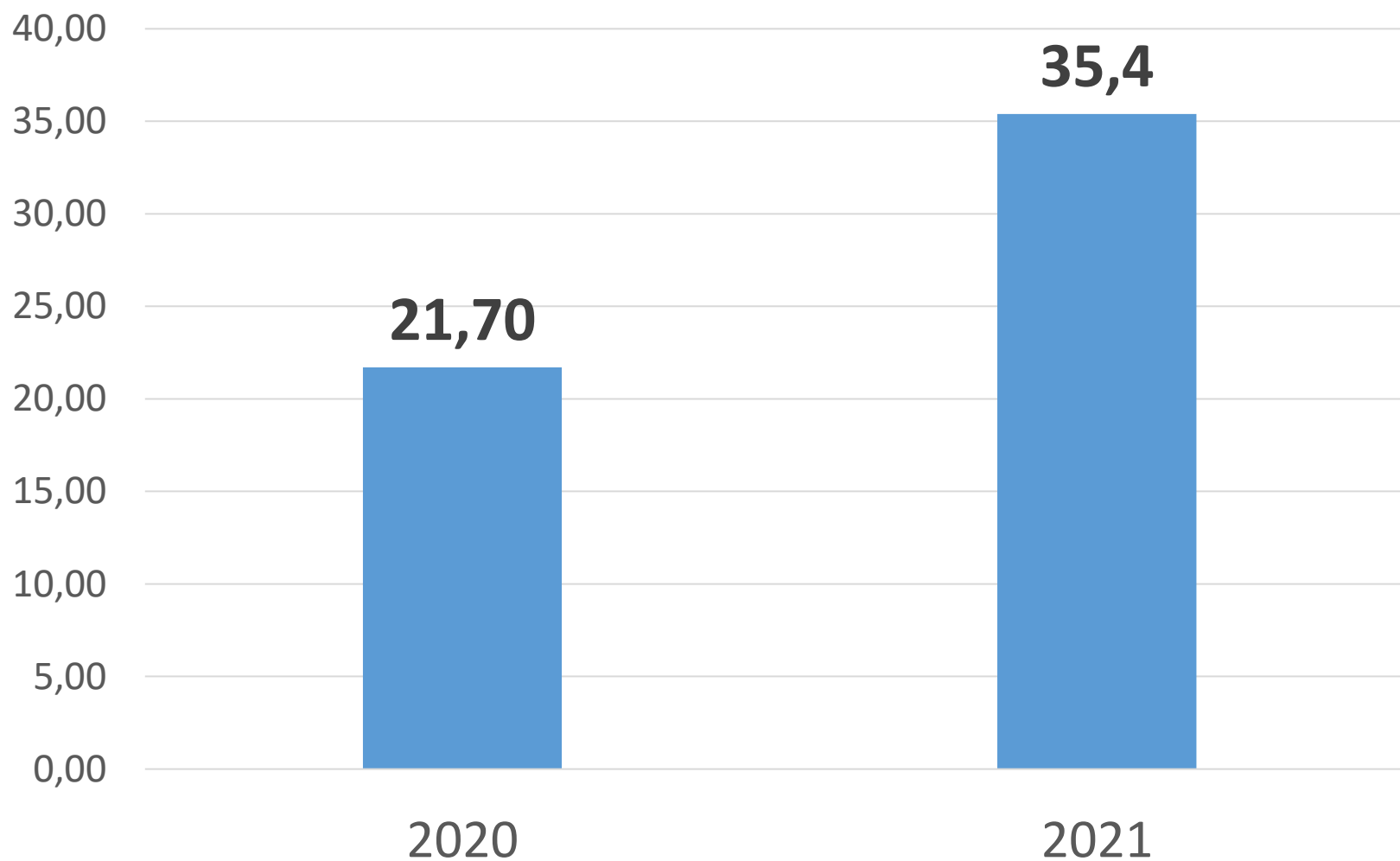
Негативные стороны дистанционной формы обучения, множественный выбор



| | | |
|---|------|------|
| Отсутствие студенческой жизни, личного общения с другими студентами. | 56,7 | 50,3 |
| Большой объем самостоятельной работы. | 53,1 | 32,9 |
| Снижение физической активности, вынужденной двигательной нагрузки. | 49,6 | 41,5 |
| Отсутствие непосредственного взаимодействия с преподавателем во время лекций и семинаров. | 40,2 | 32,9 |



Меня все устраивает в работе в дистанционном формате



Технические трудности, множественный выбор

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Во время видеоконференций плохое качество звука и видео | 48,9 | 52,5 |
| Не получается подключиться к видеоконференции на портале edu.vsu.ru | 38,2 | 42,5 |
| Никаких проблем не возникает | 27,8 | 31,1 |
| Неудобство (непонятность) пользования порталом дистанционного обучения edu.vsu.ru ("Электронный университет ВГУ") | 18,1 | 15,8 |
| Не все материалы с портала edu.vsu.ru можно просмотреть с моего устройства | 18 | 13,6 |
| Невозможно получить доступ к записям видеоконференций | 16,7 | 12,5 |
| Невозможно скачать на своё устройство записи занятий | 12,1 | 10,9 |
| Отсутствие или сложность инструкций по работе на портале edu.vsu.ru | 8 | 6,1 |

«Понравилось ли дистанционное обучение?»



Оценка возможности перевода на дистанционную форму обучения

| | 2020 | 2021 |
|---|------|------|
| 1. Это возможно в полном объеме. | 25 | 36,3 |
| 2. Это возможно, но в ограниченном формате в силу специфики дисциплины. | 31 | 32,1 |
| 3. Я не готов получать высшее образование в онлайн формате. | 37 | 28,2 |
| 4. Затрудняюсь ответить. | 7 | 10,1 |





- Дистанционный формат занятий как способ получения знаний, имеет широкий потенциал – возможность студентов «не выпадать» из учебного процесса при отсутствии возможности очного присутствия на занятиях (например, ввиду болезни). Однако это приводит к увеличению нагрузки на преподавателя и необходимости пересмотра существующей структуры деятельности ППС.



- Необходимо обратить внимание на специфику дистанционных занятий – их продолжительность и объем материала. Расширить использование технических возможностей ЭИОС ВГУ преподавателями ВУЗа, рассмотреть возможности включения в ЭИОС ВГУ прочих ресурсов (Zoom), а также улучшить систему видеоконференций на образовательном портале ВУЗа.

Спасибо за внимание!

